



OFFERTA FORMATIVA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE

Relazione su criticità e azioni di miglioramento

Sommario

1. Introduzione
2. Lauree triennali
 - 2.1 ISCRITTI: avvio di carriera al primo anno (iC00a)
 - 2.2 GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica (iC02)
 - 2.3 GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione (iC10)
 - 2.4 GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC18, iC19)
 - 2.5 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE (iC22)
 - 2.6 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27, iC28)
 - 2.7 Analisi criticità e azioni intraprese
3. Lauree magistrali
 - 3.1 ISCRITTI: avvio di carriera al primo anno (iC00a)
 - 3.2 GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica (iC02)
 - 3.3 GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione (iC10)
 - 3.4 GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC18, iC19)
 - 3.5 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE (iC22)
 - 3.6 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ (iC26)
 - 3.7 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27, iC28)
 - 3.8 Analisi criticità e azioni intraprese
4. Competenze linguistiche
5. Ricognizione RAD

1. Introduzione

La presente relazione è stata istruita dalla Commissione AQ Didattica del Dipartimento di Scienze Umanistiche nella seduta del 25 ottobre 2023, è stata poi definita grazie ai contributi dei vari Coordinatori dei CdS e approvata dal Consiglio di Dipartimento del 27/11/2023, in ottemperanza alla delibera del Senato Accademico del 24/10/2023 relativa alla "Programmazione Offerta Formativa 2024/2025 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio" che, al punto 1, prevede che i Dipartimenti redigano in fase di definizione dell'offerta formativa una relazione che individui per ciascun corso di studio i valori degli indicatori ANVUR relativi all'offerta formativa "critici" o "non soddisfacenti" (si considera "non soddisfacente" un indicatore inferiore al dato medio nazionale della Classe e "critico" un indicatore inferiore di oltre il 30% al dato nazionale) e descriva quali azioni si stanno attuando per il superamento di tali difficoltà, ponendo attenzione agli indicatori di cui al Piano Strategico dell'Ateneo in vigore.

Al fine di presentare e commentare gli interventi sull'offerta formativa previsti dai vari corsi di studio, di seguito ci si limiterà a illustrare i valori degli indicatori, i cui dati sono stati tratti dalle Schede dei vari CdS, e a segnalare criticità emerse e azioni di miglioramento previste. Soltanto occasionalmente ci si soffermerà su esiti positivi delle azioni intraprese e punti di forza dei corsi di studio.

Come indicato dalla nota operativa del PQA n. 146167 del 02/10/2023, si prenderanno principalmente in esame gli indicatori in linea con obiettivi dell'Ateneo e di Dipartimento (indicatori a supporto della valutazione per il modello AVA3 e indicatori strategici per l'Ateneo).

2. Lauree Triennali

L-10 - 2099 - LETTERE

L-5 - 2184 - STUDI FILOSOFICI E STORICI

L-3 - 2199 - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO

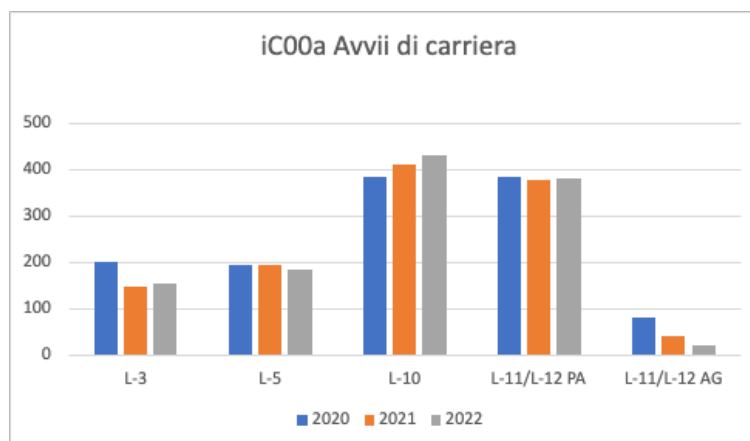
L-11/L-12 - 2197/2198 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTURALI*

L-11/L-12 - 2239/2240 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTURALI (AG)*

* Si precisa che per quanto riguarda il CdS L-11/L-12 (Lingue) non si è ritenuto necessario scorporare i valori delle singole classi, i cui dati sono stati invece considerati complessivamente, operando una media dei valori singolarmente registrati. Come dimostrano i dati di volta in volta riportati di seguito, necessaria è invece la distinzione tra la sede di Palermo e quella di Agrigento del medesimo CdS.

2.1 Iscritti (iC00a)

Con riferimento all'indicatore iC00a, relativo agli avvisi di carriera al primo anno, si osserva che, complessivamente, a eccezione della L-11/L-12 (Lingue) di Agrigento, tutti i CdS triennali registrano un aumento o una tenuta del numero degli immatricolati.



In particolare si segnala un trend in decisa e perdurante crescita per il corso **L-10** (Lettere), dove il numero degli avvisi di carriera raggiunge risultati superiori al doppio dei valori medi nazionali (con 432 iscritti a fronte di una media nazionale di 192).

Il Cds **L-3** (DAMS) presenta un n. di avvisi di carriere in leggera risalita (202 iscritti nel 2020, 147 nel 2021, 154 nel 2022), che supera la media locale (134) pur restando ancora al di sotto della media nazionale (224 unità).

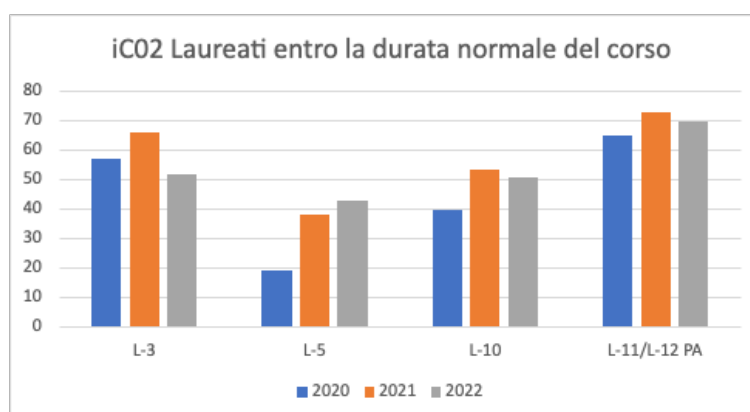
Il valore dell'iC00a del CdS **L-5** (Studi filosofici e storici), pur tracciando una leggerissima decrescita (da 193 a 185), resta un punto di forza e colloca il CdS al di sopra della media nazionale e locale.

Anche il CdS **L-11/L-12** (Lingue) con sede a Palermo presenta un iC00a che, pur non raggiungendo la soglia massima di 400 unità (384 nel 2020, 376 nel 2021 e 382 nel 2022) è complessivamente costante. Una drastica diminuzione del numero si registra invece per il medesimo CdS nella sede di Agrigento, dove il numero di studenti era pari a 82 nel 2020 (anno di istituzione del canale), è sceso a 40 nel 2021 e infine a 21 iscritti nel 2022, a fronte della soglia massima prevista fissata a 100.

2.2 GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica (iC02)

Con riferimento all'indicatore iC02, che misura la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si osserva un leggero decremento per **L-3** (DAMS) e **L-10** (Lettere), che si mantengono comunque al di sopra del valore medio locale e solo leggermente al di sotto di quello nazionale.

Riguardo al **CdS L-11/L-12** (Lingue), se per la sede di Agrigento il dato iC02 non è ancora disponibile, poiché il primo ciclo del corso si è appena concluso, il CdS con sede a Palermo registra valori medi fra le due classi (L-11 e L-12) pari al 69% e quindi nettamente superiori alle medie, sia locali (47,4%) che nazionali (58,2%). La regolarità delle carriere risulta in crescita per **L-5** (Studi filosofici e storici) (da 44,7% a 53,1%), dato che colloca il CdS al di sopra della media dell'area geografica (47,3%), pur non raggiungendo ancora la media nazionale (59,9%).

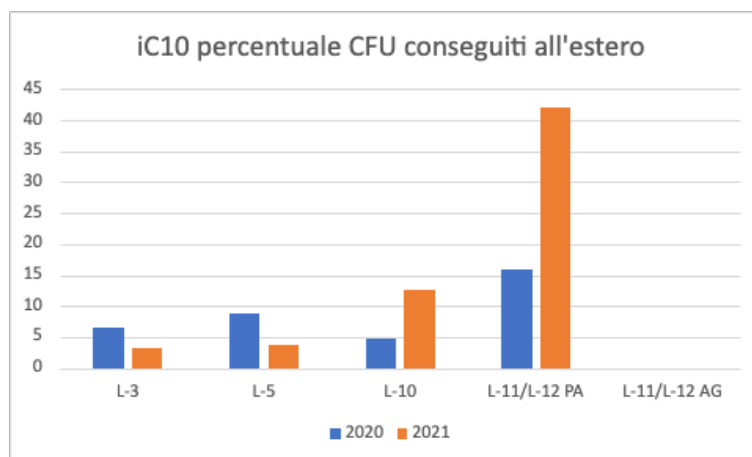


2.3 GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione (iC10)

Relativamente all'internazionalizzazione, ovvero al numero dei CFU conseguiti all'estero a seguito di partecipazione a progetti di scambio, il dato registrato nel triennio 2019-2021 risente evidentemente ancora di oscillazioni legate all'emergenza pandemica.

Complessivamente si osserva che L-3 (DAMS) e L-5 (Studi filosofici e storici) presentano una decrescita, con valori inferiori alla media locale e nazionale, mentre L-10 (Lettere) e L-11/12 (Lingue) con sede a Palermo registrano un notevole incremento dell'indicatore iC10.

Riguardo invece al CdS L-11/L-12 con sede ad Agrigento, l'indicatore è pari 0 per entrambe le classi e in tutto l'arco temporale preso in esame. Il dato stride con i valori rilevati presso la sede di Palermo per lo stesso indicatore, che mostrano un trend estremamente positivo.



2.4 GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC18, iC19)

Gli indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) presi in esame riguardano complessivamente tre aspetti: la regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16BIS, iC17), l'opinione dei laureati (iC18) e la qualificazione del corpo docente. Nel dettaglio:

- iC13 = Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
- iC14 = Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio
- iC16 bis = Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo

acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno,

- iC17= Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio

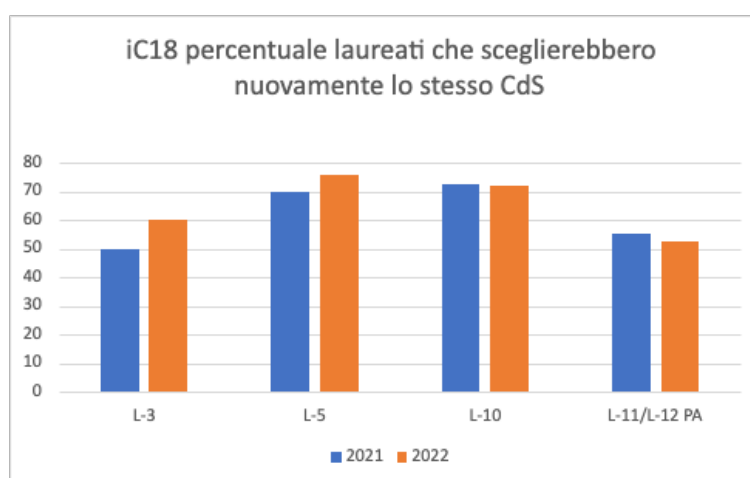
- iC18 = Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

- iC19 = Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

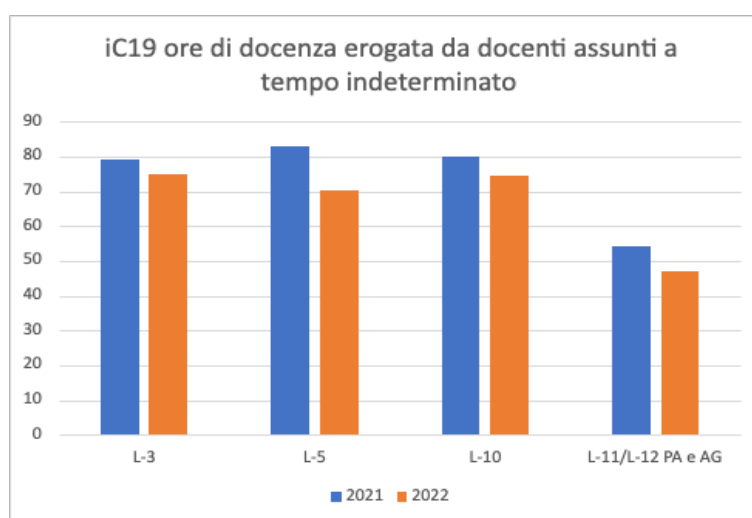
Analizzando i risultati, la regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16bis e iC17) presenta dati incoraggianti per quasi tutti i CdS. **L-3** (DAMS), **L-5** (Studi filosofici e storici) e **L-10** (Lettere) registrano dati in crescita e in linea di massima conformi o prossimi alle medie locali e nazionali. In particolare per il CdS **L-10** (Lettere) si osserva che gli indicatori iC13, iC14 e iC16bis, che in passato erano stati segnalati come aree di miglioramento, mostrano ora un netto incremento, pur restando ancora al di sotto delle medie di riferimento. Il CdS **L-11/L-12** (Lingue) con sede a Palermo registra un trend nella norma che, per alcuni indicatori, segna una crescita (si vedano ad esempio l'iC14 e l'iC17).

In merito invece al CdS **L-11/12** con sede ad Agrigento, anche relativamente agli indicatori per la valutazione della didattica si osserva un trend in decrescita relativamente a tutti gli indicatori del gruppo E. Sebbene i dati non siano ancora disponibili per l'intero triennio, il dato più critico riguarda l'iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) che in particolare per la L-11 è pari a 0.

Riguardo alla qualità percepita dai laureati che sceglierebbero di iscriversi nuovamente al medesimo CdS (iC18), il grafico mostra un andamento regolare per tutti i CdS (**L-11/12** di Agrigento non presenta ancora dati analizzabili, dal momento che il primo triennio si è appena concluso).



Infine l'iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) segnala una decrescita per tutti i CdS, evidenziando un aumento degli insegnamenti affidati ai RTD o a docenti a contratto. Il futuro passaggio, nell'arco dei prossimi anni, degli RTD-B al suolo di PA dovrebbe poter garantire un rapporto migliore per l'indicatore.



2.5 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE (iC22)

I dati relativi a iC22 mostrano la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso.

L'andamento dell'indicatore mostra un trend generalmente in decrescita per tutti i CdS. Nel caso di **L-3** (DAMS) l'indicatore scende al di sotto della media nazionale ma resta superiore a quella locale. Per **L-5** (Studi filosofici e storici) e **L-10** (Lettere) invece si registrano dati in diminuzione rispetto a entrambe le medie.

Tuttavia, nel caso del CdS **L-11/L-12** (Lingue) di Palermo, i dati sono considerabili come punti di forza in confronto ai valori regionali e nazionali, sensibilmente inferiori. Per la sede di Agrigento il CdS L-11/L-12 non dispone ancora di dati completi, dal momento che il primo ciclo del corso si è appena concluso.

2.6 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27, iC28)

Con riferimento al rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) e limitatamente agli insegnamenti del primo anno (iC28), si segnala che soltanto il CdS **L-3** (DAMS) presenta valori soddisfacenti: l'iC27 passa da un valore nella norma nel 2021 a un punto di forza nel 2022 e l'iC28 (che rappresentava un'area di miglioramento nel 2021) raggiunge nel 2022 ora valori normali.

L'analisi dei **Cds L-11/L-12** (Lingue) di Palermo e Agrigento, per i quali la SMA riporta dati relativi all'intero corpo docente conteggiato per entrambe le sedi, rivela invece un'area di miglioramento relativa agli insegnamenti del primo anno (iC28). Anche **L-5** e **L-10** (Lettere) presentano aree di miglioramento relativamente al rapporto studenti/docenti, con riferimento a entrambi gli indicatori.

Complessivamente i dati evidenziano, a fronte del n. degli immatricolati e degli iscritti, la necessità di rafforzare l'organico dei docenti per far sì che il rapporto studenti iscritti / docenti degli insegnamenti (pesato per le ore di docenza) possa migliorare.

2.7 Analisi criticità e azioni di miglioramento

Sulla base dell'analisi degli indicatori, dei commenti già predisposti dai Coordinatori dei CdS nelle schede SMA e delle riflessioni avviate nei consigli di CdS che hanno condotto alle delibere sull'offerta formativa, e tenuto conto delle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2024/2025", nella seguente tabella sono sintetizzate le criticità riscontrate e le azioni di miglioramento che si intendono intraprendere.

CdS	Criticità riscontrate	Azioni di miglioramento
L-10 - 2099 - LETTERE	(iC27 e iC28) rapporto studenti/docenti (iC22) laureati entro la durata normale del CdS Nessuna ulteriore criticità riscontrata	Si segnala la necessità di rafforzare l'organico dei docenti. Si prevedono le seguenti modifiche dell'offerta formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Diversa distribuzione dei cfu di Lingua e letteratura greca del curriculum classico (6 al I, 12 al II e 6 al III anno), sulla scorta del buon esito di una modifica analoga apportata negli anni scorsi per Lingua e letteratura latina. - Spostamento al secondo anno dell'insegnamento di Archeologia classica. - Eliminazione del laboratorio di analisi linguistica. Rimangono i tre cfu al primo anno di un laboratorio a scelta per tutti e tre i curricula - Divisione in due moduli



		<p>dell'insegnamento del SSD di Geografia nel curriculum "Studi italiani", con mutuaione del primo modulo dal CdS in Studi filosofici e storici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Inserimento della disciplina "Storia bizantina" nel gruppo opzionale delle affini del terzo anno del curriculum moderno.
L-5 - 2184 - STUDI FILOSOFICI E STORICI	<p>(iC10) internazionalizzazione</p> <p>(iC27 e iC28) rapporto studenti/docenti</p> <p>Migliorare RIDO (CPDS)</p> <p>Migliorare schede trasparenza (CPDS)</p> <p>Nessuna ulteriore criticità riscontrata</p>	<p>Attraverso eventi specifici il CdS potenzierà le azioni di pubblicizzazione degli accordi Erasmus e illustrerà agli studenti le procedure d'accesso.</p> <p>Questo dato dipende dalla crescita del numero degli iscritti negli ultimi anni a fronte di alcuni pensionamenti. Il CdS ha già sfruttato le risorse dei piani straordinari reclutando RTD (Geografia, Storia della Filosofia, Estetica, Storia della filosofia medievale).</p> <p>I docenti del I anno dedicheranno un momento alla sensibilizzazione degli studenti in materia delle schede RIDO</p> <p>Si è provveduto a chiedere ai docenti delle migliorie nelle schede trasparenza.</p> <p>Si apportano modifiche all'offerta formativa finalizzate a preparare gli studenti ai nuovi percorsi di preparazione all'insegnamento fornendo CFU utili:</p> <ul style="list-style-type: none">- Inserimento di "Pedagogia generale e sociale" al I anno- Inserimento di "Metodologia dell'insegnamento della storia" (6 CFU) al III anno di entrambi i curricula <p>Inoltre, per allineare maggiormente i due curricula</p> <ul style="list-style-type: none">- Sostituzione di "Istituzioni di storia medievale" con "Storia medievale" (6



		<p>CFU) al II anno del curriculum filosofico a causa del pensionamento del docente che teneva il corso. In questo modo si allinea il curriculum filosofico a quello storico, dove "Storia medievale" è già presente con 12 cfu.</p> <ul style="list-style-type: none">- Inserimento di "Geografia" nel curriculum filosofico- sostituzione di "Storia della metafisica" con "Filosofia della differenza di genere"
L-3 - 2199 - DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	(iC10) internazionalizzazione Nessuna ulteriore criticità riscontrata	<p>Sensibilizzazione degli studenti sui programmi si scambio.</p> <p>Modifiche all'offerta formativa</p> <ul style="list-style-type: none">- mancata attivazione dell'insegnamento a scelta "Teorie e Tecniche del Montaggio" per il curriculum "Spettacolo" a seguito del trasferimento del docente presso altra Università;- vengono ridenominati alcuni insegnamenti ("Museologia" > "Museologia e storia del collezionismo"; "Estetica dei media e teorie della percezione" > "Teoria della percezione ed estetica dei media")- unificazione in un unico insegnamento da 12 cfu di "Storia della Regia e della Recitazione" (che attualmente è suddiviso in due moduli da 6 cfu)
L-11/L-12 - 2197/2198 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTUR ALI (PA)	Mancato raggiungimento della soglia di 400 iscritti (cfr. iC00a)	L'iC00a, valutato nella media fra le due classi L-11/L-12 non rappresenta una criticità. Tuttavia, per raggiungere la soglia di 400 iscritti si intende puntare su incontri informativi con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori, da affiancare alle azioni di orientamento già programmate dall'Ateneo (Welcome week, Open day, etc.).

	<p>(iC27 e iC28) rapporto studenti/docenti, segnalato anche dalla CPDS</p> <p>Insufficienza di attività integrative per gli insegnamenti di lingue e assenza di coordinamento fra le esercitazioni linguistiche e la didattica frontale (CPDS 2022)</p> <p>Nessuna ulteriore criticità riscontrata</p>	<p>Si segnala la necessità di rafforzare l'organico dei docenti.</p> <p>Dall'a.a. 2022/2023 è stato incrementato il budget per le attività integrative previste per gli insegnamenti delle lingue straniere.</p> <p>Si prevedono lievi modifiche dell'offerta formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'inserimento dell'insegnamento di "Letteratura e Cultura Ispano-Americana" (L-LIN/06) al III anno - la ridenominazione dell'insegnamento "Storia dei paesi islamici" in "Storia e istituzioni del mondo arabo e islamico".
<p>L-11/L-12 - 2239/2240 - LINGUE E LETTERATURE - STUDI INTERCULTUR ALI (AG)</p>	<p>(iC00a) avvii di carriera</p> <p>(iC10) internazionalizzazione</p> <p>(iC27 e iC28) rapporto studenti/docenti</p> <p>Ulteriori criticità: (iC13, iC14, iC16bis) indicatori relativi alla didattica. La CPDS ha evidenziato l'assenza di attività integrative per gli insegnamenti linguistici e l'inadeguatezza della sede di via Quattararo.</p>	<p>Incremento delle attività di orientamento e incontri informativi con i docenti referenti dell'orientamento nelle Scuole superiori del territorio.</p> <p>Sensibilizzazione degli studenti sui programmi si scambio</p> <p>Si segnala la necessità di rafforzare l'organico dei docenti.</p> <p>Di fronte al persistere delle criticità, e valutata l'ipotesi di disattivare il canale, sono intercorse diverse interlocuzioni fra la coordinatrice, il coordinatore del Polo di Agrigento, la Direttrice, il Rettore e i Prorettori, che hanno portato alla decisione di riproporre l'attivazione del CdS. Il CdS ha avviato una riflessione sulla performance del corso per trovare delle</p>



		<p>soluzioni per rendere il corso più attrattivo (anche alla luce delle nuove classi di laurea che dovrebbero essere esitate entro la fine dell'anno corrente).</p> <p>È stato pertanto istituito un gruppo di lavoro formato dai docenti impegnati nel Polo di Agrigento con l'intento di avviare un lavoro di revisione e di rilancio dell'offerta formativa.</p>
--	--	---

3. Lauree Magistrali

LM-38 - 2039 - LINGUE MODERNE E TRADUZIONE PER LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

LM-45/65 - 2191/2192 - MUSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO*

LM-14 - 2206 - ITALIANISTICA

LM-78 - 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE

LM-37/39 - 2213/2214 - LINGUE E LETTERATURE: INTERCULTURALITÀ E DIDATTICA*

LM-37 - 2230 - TRANSNATIONAL GERMAN STUDIES**

LM-43 - 2299 - DIGITAL HUMANITIES PER L'INDUSTRIA CULTURALE***

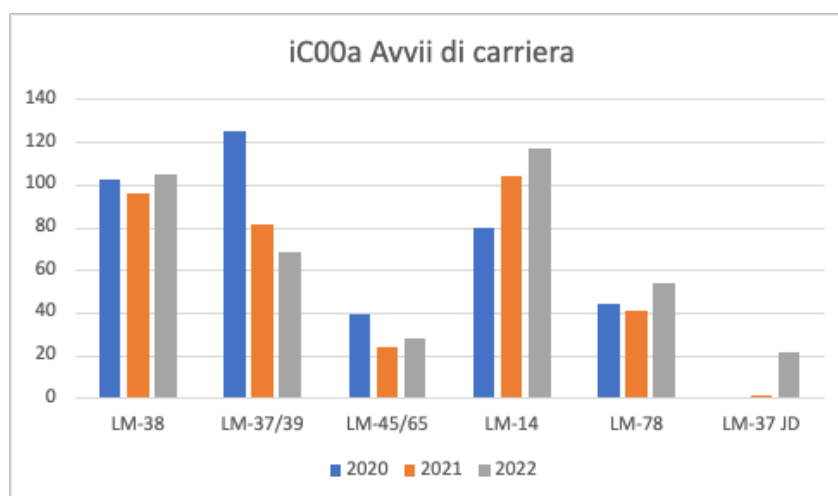
* Si precisa che per quanto riguarda i corsi interclasse LM-37/39 e LM-45/65, nella maggior parte dei casi non si è ritenuto necessario scorporare i valori delle singole classi. I dati sono stati considerati quindi globalmente, operando una media dei valori registrati.

** Il CdS LM-37 è un Joint Degree internazionale ed è costituito da un consorzio fra quattro Università (Lussemburgo, Mainz, Palermo, Porto [sede coordinatrice]), finanziato dalla Comunità Europea con fondi Erasmus Mundus. Come specificato nel "Consortium Agreement for the Implementation of the Transnational German Studies Erasmus Mundus Joint Master (TNGS EMJM)" a firma dei quattro Rettori, la conformazione stessa del Joint Degree non prevede la costituzione di un Consiglio di CdS e di conseguenza non sono ufficialmente eleggibili organismi come CPDS e Commissione AQ. Dalla sua costituzione ad oggi tutte le attività di monitoraggio del CdS sono svolte dal referente e da alcuni componenti del comitato ordinatore UNIPA. Relativamente agli indicatori, si precisa inoltre che per le sue peculiarità e per la sua natura internazionale, il CdS non può essere paragonato ad altri CdS della stessa classe, né a livello locale né nazionale. Nella presente relazione il CdS verrà quindi preso in considerazione di volta in volta limitatamente agli indicatori analizzabili o meritevoli di attenzione.

*** Il CdS LM-43 è di nuova attivazione (a.a. 2023/2024) e pertanto non sottoposto a monitoraggio: i dati sono assenti, eccezion fatta per il n. di iscritti che, ancorché parziale, è l'unico che può essere preso in considerazione (cfr. 3.1).

3.1 ISCRITTI: iC00a (Avvii di carriera al primo anno)

Il numero degli iscritti al primo anno delle magistrali permette di osservare un aumento della numerosità per quasi tutti i CdS.



In particolare i CdS **LM-38** (LMTRI), **LM-14** (Italianistica) e **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche) presentano valori nettamente superiori alle medie. Anche il CdS **LM-45/65** (Musicologia e scienze dello spettacolo) registra un andamento complessivo in crescita, malgrado la diminuzione del n. degli immatricolati alla sola classe LM65.

Soltanto il CdS **LM-37/39** (Lingue e letterature) registra una complessiva diminuzione degli avvii di carriera. Osservando i dati separatamente per ciascuna classe si nota come l'indicatore resti comunque nella norma per la LM-39 e registri un valore leggermente al di sotto della media solamente per la LM-37.

Il CdS Joint Degree **LM-37**, a numero programmato, prevede un n. massimo di 25 iscritti. L'immatricolazione avviene presso la Hub-University (Porto) e le iscrizioni seguono la normativa portoghese. Grazie al finanziamento Erasmus Mundus a partire dall'a.a. 2022-23 sono state erogate, secondo regolamento, 15 borse di studio a studenti UE ed extra UE. Nell'a.a. 2022-2023 sono pervenute oltre 50 domande da tutto il mondo e, a seguito della selezione, sono stati selezionati 25 iscritti. L'avvio delle carriere conta tuttavia soltanto 21 immatricolati, dal momento che 4 degli studenti selezionati hanno rinunciato a iscriversi perché non sono risultati vincitori di una borsa di studio.

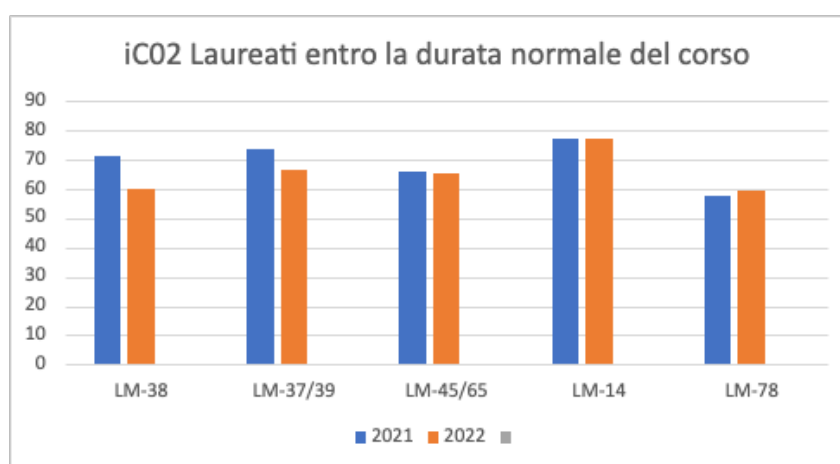
Infine si segnala che il CdS di nuova istituzione **LM-43** (Digital Humanities), pur non essendosi ancora concluse le procedure di immatricolazione, conta a oggi circa 30 iscritti.

3.2 GRUPPO A: Indicatori relativi alla didattica (iC02)

Come dimostra il grafico, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) risulta apprezzabile per tutti i CdS magistrali. La decrescita registrata nei dati di **LM-38** (LMTRI) e **LM-37/39** (Lingue e letterature) fa rientrare comunque il CdS nei valori medi locali e nazionali.

In particolare l'iC02 della **LM-14** presenta dati relativi ai laureati entro la durata normale del corso con valori superiori rispetto a quelli dell'area geografica e a quelli nazionali.

La **LM-37** in Transnational German Studies (Joint degree), non presenta dati disponibili per l'indicatore iC02.



3.3 GRUPPO B: Indicatori internazionalizzazione (iC10)

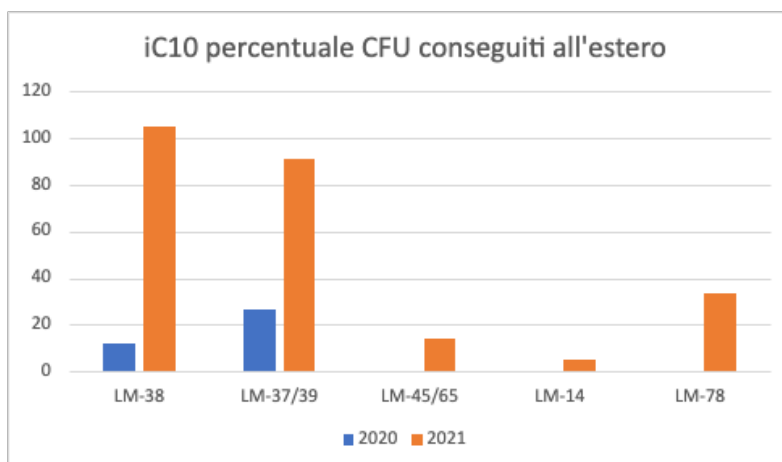
Come si può osservare nel grafico, entrambi i CdS in Lingue, **LM-38** e **LM-37/39** registrano una crescita significativa dell'indicatore iC10, che arriva sostanzialmente a triplicare il proprio valore, riportando valori ampiamente al di sopra della media locale e nazionale. Questo trend positivo è espressione dell'internazionalizzazione delle carriere, garantita da accordi Erasmus, PIS e Doppi titoli e dalle attività realizzate nell'ambito dell'alleanza Forthem.

Una crescita significativa si registra anche nel CdS **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche), dove la percentuale di CFU conseguiti all'estero passa da 0% (2020) a 33% (2021).

L'indicatore iC10 per il CdS **LM-14** (Italianistica), pur restando al di sotto dei valori dell'area geografica e nazionali, registra un miglioramento (da 0 a 5%).

La **LM-45/65** (Musicologia e scienze dello spettacolo) riporta oscillazioni tra le due classi: i dati dei cfu conseguiti all'estero dagli iscritti alla classe 45 rientrano nella norma, mentre l'indicatore rimane negativo per la classe LM65.

Va comunque segnalato che il dato si riferisce al periodo pandemico.



3.4 GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC18, iC19)

Gli indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) presi in esame riguardano tre aspetti: la regolarità delle carriere (iC13, iC14, iC16BIS, iC17), l'opinione dei laureati (iC18) e la qualificazione del corpo docente.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, i CdS **LM-14** (Italianistica), **LM-38** (LMTRI) e **LM-37/39** (Lingue e letterature) registrano valori nella norma o in lieve aumento secondo tutti gli indicatori del gruppo E. In particolare si segnala il risultato di **LM-14** in merito all'iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) che è di 88,4% a fronte del 69,6% nazionale.

Lo stesso indicatore segna invece una decrescita sia per il CdS **LM-45/65** (Musicologia e scienze dello spettacolo) - ma unicamente per la LM65 Spettacolo - che per **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche), collocando quest'ultimo lievemente al di sotto delle medie.

Per la **LM-37** (Joint Degree), gli studenti si iscrivono a Porto, frequentano il secondo semestre in Lussemburgo, il terzo a Mainz e il quarto a Palermo, dove si dedicano principalmente alla tesi di laurea (in tedesco). L'Università di Palermo concorre alla didattica del JD solo relativamente ai docenti di riferimento del corso, per un totale di 3 punti, e il resto della didattica è erogata dalle altre tre università.

L'iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) è nella norma per **LM-37/39**, **LM-38**, **LM-14**, **LM 45/65**. Registra invece una lieve decrescita per **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche), che tuttavia consente al CdS di restare al di sopra delle medie locali e nazionali.

L'iC19 (qualificazione del corpo docente), a differenza di quanto osservato per i CdS triennali, presenta valori nella norma o superiori alle medie in tutti i CdS magistrali.



3.5 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE (iC22)

Quasi tutti i CdS magistrali (**LM-14**, **LM-38**, **LM-45/65** e **LM-37/39**) registrano valori nella norma o in lieve aumento, mentre il CdS **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche) presenta un valore dell'indicatore iC22 (la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) in lieve decrescita, che resta tuttavia superiore ai valori delle medie locali e nazionali.

3.6 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ (iC26)

Riguardo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, si osserva che i CdS **LM-14**, **LM-38** e **LM-45/65** registrano valori nella norma. Nel CdS **LM-14** (Italianistica) si registra una decrescita che rientra comunque nei valori medi nazionali e di area.

Nel caso del CdS **LM-37/39** (Lingue e Letterature), e in particolare per la sola LM-39, si registra invece una lieve crescita dell'occupazione. Lo stesso vale per il CdS **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche) che riporta un aumento del n. di occupati, superando la media locale pur senza raggiungere quella nazionale.

3.7 INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE (iC27, iC28)

L'iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) risulta per **LM-38** (LMTRI) e per la **LM-37/39** (Lingue e Letterature) nella norma, mentre l'iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) risulta nella norma solo per la LM-37/39 e, pur essendo in risalita, rappresenta un'area di miglioramento per LM-38.

Anche per **LM-14** (Italianistica) i dati degli indicatori iC27 e iC28, seppur non particolarmente critici, permettono di osservare che alla crescita della percentuale degli immatricolati non corrisponde un'analoga crescita del corpo docente. Ne consegue che il valore del rapporto docenti/studenti risulta sfavorevole rispetto anche all'area geografica.

Ampiamente soddisfacente e superiore alle medie locali e nazionali risulta invece il rapporto docenti/studenti della **LM-78** (Scienze filosofiche e storiche) e della **LM-45/65** (Musicologia e scienze dello spettacolo).

3.8 Analisi delle criticità e azioni di miglioramento

Sulla base dell'analisi degli indicatori, dei commenti già predisposti dai Coordinatori dei CdS nelle schede SMA e delle riflessioni avviate nei consigli di CdS che hanno condotto alle delibere sull'offerta formativa, e tenuto conto delle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio dell'Offerta Formativa 2024/2025", nella seguente tabella sono sintetizzate le criticità riscontrate e le azioni intraprese.

CdL	Criticità	Azioni di miglioramento
LM-38 - 2039 - LINGUE MODERNE E TRADUZIONE PER LE RELAZIONI INTERNAZION ALI	Nessuna criticità riscontrata	Modifiche dell'offerta formativa: <ul style="list-style-type: none"> - inserimento dell'insegnamento di "Letteratura e cultura neogreca" nel Gruppo di attività formative opzionali III - ridenominazione dell'insegnamento di II anno "Linguaggio specialistico: cinese" in "Linguaggio specialistico e traduzione audiovisiva: cinese"
LM-45/65 - 2191/2192 - MUSICOLOGIA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	(iC10) internazionalizzazione	In collaborazione con il CdS in DAMS, ci si propone di avviare un percorso di sensibilizzazione già a partire dal triennio, in modo da consentire la partenza degli studenti interessati già al I anno del CdS. Modifiche dell'offerta formativa: <ul style="list-style-type: none"> - in ottemperanza alle "Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio" (punto 3, "Azioni preliminari per l'a.a. 2024/2025") che prevedono un incremento, ove possibile, del n. di CFU utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, il "Tirocinio formativo e di orientamento" passa da 3 a 6 CFU (150 ore). Contestualmente, l'insegnamento di I anno "Teoria del cinema" passa da 9 a 6 CFU.
LM-14 - 2206 -	(iC10) internazionalizzazione	Il CdS ha intrapreso una campagna di



ITALIANISTICA		sensibilizzazione, sfruttando i momenti di presentazione del corso ai nuovi immatricolati per illustrare le opportunità di studio.
LM-78 - 2207 - SCIENZE FILOSOFICHE E STORICHE	(iC17) Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	Modifiche dell'offerta formativa: <ul style="list-style-type: none">- Sostituzione dell'insegnamento "Filosofia delle religioni livello avanzato" con "Ontologia e fenomenologia". Ciò consente di evitare la ripetizione degli insegnamenti fra L e LM e di approfondire il versante contemporaneista del CdS- Inserimento dell'insegnamento "Linguaggi simboli identità" al fine di ampliare la scelta delle materie sociologiche.
LM-37/39 - 2213/2214 - LINGUE E LETTERATURE: INTERCULTURALITÀ E DIDATTICA	La relazione della CPDS ha segnalato indici di gradimento bassi per l'insegnamento modulare "Lingua e Società".	Modifica dell'offerta formativa: eliminazione dei moduli "Sociolinguistica delle migrazioni e politiche per l'inclusione" e "Lingua italiana e scrittura scientifica" e conseguente attivazione di un insegnamento unico ("Lingua e società").
LM-37 - 2230 - TRANSNATIONAL GERMAN STUDIES	Nessuna criticità riscontrata	Non è prevista alcuna modifica dell'offerta formativa
LM-43 - 2299 - DIGITAL HUMANITIES PER L'INDUSTRIA CULTURALE	Nessuna criticità riscontrata	Non è prevista alcuna modifica dell'offerta formativa

4. Competenze linguistiche

Con riferimento al punto n. 6 "Competenze linguistiche" della delibera del Senato Accademico del 24/10/2023 relativa alla "Programmazione Offerta Formativa 2024/2025 e Linee guida per la progettazione e l'attivazione dei Corsi di Studio", secondo cui l'offerta formativa dei CCdSS deve riservare un congruo numero di cfu per garantire l'acquisizione prima della laurea delle competenze in lingua straniera, ovvero di n. 3, 6 e 9 cfu per il raggiungimento rispettivamente dei livelli B1, B2 e C1, si segnala



che:

- i CdS L-10, L-5, L-3, L-11/L-12, LM-37/39, LM-38, LM-45/65 e LM-14 prevedono già i cfu necessari per il raggiungimento del livello di conoscenza della lingua inglese previsto;
- I CdS LM-37 e LM-43 prevedono già un livello B2 di conoscenza dell'inglese come requisito di accesso
- Il CdS LM-78 – (Scienze filosofiche), pur prevedendo 3 cfu per il conseguimento del livello B2 in uscita, non ha ritenuto opportuno aumentare il CFU per tre ordini di ragioni:
 - Non sottrarre 3 cfu a insegnamenti caratterizzanti per il CdS.
 - secondo quanto deciso nel documento di ateneo 3 CFU sono necessari per il raggiungimento del B1, 6 CFU per il B2 e 9 CFU per il C1. Sembra evidente che vadano considerate le condizioni di partenza degli studenti. Nel caso del CdS LM-78 il requisito di ingresso è il B1 e il requisito per il conseguimento della laurea il raggiungimento del B2.
 - Inoltre l'offerta formativa del CdS prevede diversi insegnamenti erogati in lingua inglese (Philosophy of social sciences, Models of democracy, Bioethics) contribuendo così, pur senza prevedere il conseguimento di CFU dedicati, all'accrescimento delle competenze linguistiche degli studenti.

5. Ricognizione RAD

Con riferimento alla **Ricognizione degli Ordinamenti Didattici** di CdS non modificati dal 2019 (comunicata dal PQA il 13.11.2023) si segnala che al momento i CdS L-11/L-12, L-5 e LM-78 non riapriranno il RAD come suggerito dal PQA poiché in questa fase i cambiamenti suggeriti (A3.a Conoscenze richieste per l'accesso nel caso di L-5 e L-11/L-12, A4a Descrizione del percorso formativo nel caso di L-11/L-12 e LM-78 e A5.a Caratteristiche della prova finale nel caso di L-11/L-12) non comportano modifiche strutturali. L'apertura del RAD potrà essere intrapresa nel prossimo futuro per un ripensamento più generale dei CdS e, in quella sede, si potrà intervenire sui quadri SUA indicati per integrare o migliorare le informazioni richieste.