



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

IL RETTORE

VISTO il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnamenti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 24 dicembre 2007” e *s.m.i.* e, in particolare, gli artt. 5 e 13;

VISTO il Decreto Ministeriale del 30 settembre 2011 recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 249”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 92 dell’8 febbraio 2019 avente ad oggetto “*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni*” con cui viene disciplinata l’organizzazione dei percorsi del V ciclo relativi all’A.A. 2019-2020.

VISTO il Decreto Ministeriale n. 95 del 12 febbraio 2020 che autorizza gli Atenei, ad attivare i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado e che assegna a questo Ateneo per l’ A.A. 2019/20 n. 950 posti complessivi (200 infanzia, 350 scuola primaria, 200 scuola secondaria di I grado e 200 scuola secondaria di II grado);

VISTO il D.R. n. 528 del 20/02/2020 concernente il Bando relativo alle modalità di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 2019/2020;

VISTO il D.R. n. 835 del 12/03/2020 con il quale viene prorogata la data di scadenza per la presentazione delle istanze di partecipazione al bando citato dal 16 marzo 2020 al 16 aprile 2020;

VISTO il D.R. n. 2460 del 25/08/2020 di riapertura del bando emanato con D.R. 528/2020;

VISTE le vigenti disposizioni di legge in materia di conferimento di incarichi di insegnamento nelle Università e, da ultima, la legge n. 240 del 31/12/2010;

VISTO il “Regolamento didattico di Ateneo” dell’Università degli Studi di Palermo emanato con D.R. n. 341 del 05/02/2019;

VISTO il “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa” emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

VISTO l'avviso, emanato con D.R. 3756/2020 del 01/12/2020, rivolto a docenti interni, per l'assegnazione degli incarichi di docenza del corso citato;

CONSIDERATO che trentasei insegnamenti sono rimasti scoperti;

CONSIDERATA la necessità di assicurare il regolare svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno;

DECRETA

È indetta una selezione per l'**attribuzione di incarichi relativi agli insegnamenti ufficiali** riguardanti il **corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per circa 1000 corsisti della scuola primaria, della scuola per l'infanzia, della scuola secondaria di I grado e della scuola secondaria di II grado**. Il corso si svolgerà da gennaio 2021 secondo le linee guida riportate nell'allegato C. Gli incarichi a bando sono elencati nell'allegato A.

I corsisti saranno suddivisi in 9 classi, formando n. 2 classi per la scuola dell'infanzia, n. 3 classi per la scuola primaria, n. 2 classi per la scuola secondaria di primo grado e n. 2 classi per la scuola secondaria di secondo grado.

Gli insegnamenti sono 10 per ogni classe:

- 8 insegnamenti di 30 ore ciascuno (4 CFU),
- 1 insegnamento di 22,5 ore (3 CFU)
- 1 insegnamento di 7,5 ore (1 CFU)

Essendo stati già assegnati n. 54 insegnamenti a docenti strutturati, vengono messi a bando n. **36 insegnamenti** per le classi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado e di II grado.

Nella dichiarazione di disponibilità l'interessato deve specificare la sua scelta indicando l'ordine di scuola e l'opzione tra le classi.

Il corso si svolgerà secondo il calendario allegato al presente bando (Allegato B) che potrà subire lievi modifiche per cause di forza maggiore.

La presentazione della domanda comporta la disponibilità da parte del docente a svolgere le lezioni nelle giornate indicate nel calendario allegato.

Compiti dei Docenti degli Insegnamenti per ogni incarico:

- svolgere le ore previste di didattica;
- predisporre il 20% di attività per il recupero di assenze tramite attività on line oppure in presenza;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

- assegnare ad ogni corsista un prodotto multimediale che sarà oggetto di esame del proprio insegnamento;
- effettuare gli esami di profitto con votazione in trentesimi per due insegnamenti;
- assistere da un minimo di 15 ad un massimo di 25 corsisti nella stesura dell'elaborato di approfondimento teorico finale (tesi di specializzazione);
- partecipare alle riunioni del collegio docenti;
- partecipare alle commissioni per l'esame finale.

Art. 1

Soggetti interessati

Ai sensi del vigente “Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell’offerta formativa”, emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, possono presentare domanda per il conferimento di un incarico a titolo retribuito:

- a) Professori, Ricercatori e Ricercatori a tempo determinato in servizio presso l’Università degli Studi di Palermo;
- b) Soggetti esterni all’Università degli Studi di Palermo, italiani o stranieri, che siano “esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e professionale” compresi i soggetti in possesso dell’Abilitazione Scientifica Nazionale, gli Assegnisti di ricerca, i Professori e Ricercatori di altre Università e i docenti in quiescenza dell’Università degli Studi di Palermo.
- c) Personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l’Università degli studi di Palermo nelle modalità previste dall’art. 2 co. 1, lettera c) del regolamento citato. Per i predetti soggetti il conferimento dell’incarico è subordinato al rilascio dell’autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall’art. 53 del D.Lgs 165/2001.

L’attività didattica svolta non dà luogo a diritti in ordine all’accesso nei ruoli delle Università.

Art. 2

Trattamento economico e copertura finanziaria

Per i soggetti di cui alla **lettera a)** dell’art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante è pari a **80 (ottanta) euro l’ora onnicomprensive degli oneri a carico del prestatore e dell’Amministrazione**;

Per i soggetti di cui alla **lettera b) e c)** dell’art. 1 del presente bando, il trattamento economico spettante, ai sensi dell’art. 1, comma 1, del Decreto Interministeriale 21 luglio 2011 n. 313, è pari a



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

40 (quaranta) euro per ciascuna ora di insegnamento **al netto degli oneri a carico dell'Amministrazione.**

I suddetti trattamenti economici trovano copertura sul **Progetto contabile PJ_GEST_TFA_2021 del bilancio universitario.**

Art. 3

Modalità di conferimento

Il conferimento dell'incarico è deliberato dalla Commissione nominata con successivo Decreto Rettorale.

Le domande presentate dai soggetti di cui alle lettere b) e c) dell'art. 1 verranno prese in considerazione solo in assenza di domande di soggetti di cui alla lettera a) dell'art. 1.

In caso di domanda presentata da un soggetto di cui alla lettera a) dell'art. 1, ha precedenza il docente incardinato nel s.s.d. dell'insegnamento indicato.

Ai sensi dell'art. 17 comma 1 lettera d) del "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti nei corsi di studio dell'offerta formativa", emanato con D.R. n. 2015 del 13/06/2019, è prevista l'esplicita esclusione dalla procedura dei soggetti esterni che abbiano un legame di parentela o affinità entro il quarto grado con il Rettore, il Direttore Generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Ai sensi di quanto previsto dall'art. 4 del suddetto "Regolamento per il conferimento degli insegnamenti" la valutazione comparativa dei candidati avverrà secondo i seguenti criteri:

- formazione post-universitaria e titoli acquisiti: dottorato di ricerca, assegno di ricerca, master;
- rilevanza scientifica dei titoli e del curriculum complessivo di ciascun candidato;
- pregressa e documentata esperienza maturata in ambito accademico, scientifico e professionale, con particolare riferimento all'insegnamento messo a bando e al relativo settore scientifico disciplinare (SSD);
- pubblicazioni scientifiche su tematiche proprie del settore scientifico disciplinare inerente l'attività didattica da svolgere.

È prevista la redazione di una graduatoria di merito tra i partecipanti al presente bando cui si attingerà, per scorrimento, in caso di rinuncia.

A conclusione dei lavori della Commissione, i risultati saranno resi pubblici mediante pubblicazione sull'Albo di Ateneo del sito istituzionale www.unipa.it.

Tale pubblicazione varrà come notifica.

Art. 4



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

Modalità e termini di presentazione delle domande

I soggetti interessati dovranno presentare **una sola domanda**, indicando **fino ad un massimo di tre insegnamenti** dei quali si chiede l'affidamento.

Non potrà essere presentata, **a pena di esclusione**, più di una domanda.

La domanda di partecipazione dovrà essere presentata esclusivamente on line, **entro le ore 14.00 del settimo giorno dalla data di pubblicazione del presente bando**, accedendo al seguente link:
<https://servizisia.unipa.it/concorsi>

Alla domanda andranno obbligatoriamente allegati:

- 1) copia di valido documento di riconoscimento;
- 2) *curriculum vitae* ed elenco delle pubblicazioni (nella duplice versione, eccetto i soggetti indicati con la lettera a) articolo 1 del presente bando).
- 3) autorizzazione per gli incarichi extra-istituzionali prevista dall'art. 53 D. Lgs 165/2001 (solo per il Personale tecnico amministrativo – bibliotecario in servizio presso l'Università degli studi di Palermo)

Potrà essere allegato anche ogni altro documento ritenuto utile ai fini della valutazione.

Art. 5

Responsabile del procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241 e successive modifiche e integrazioni, responsabile del procedimento di cui al presente bando è la Dott.ssa Maria Barbera.

IL RETTORE
Prof. Fabrizio Micari

Allegati:

Allegato A: elenco degli insegnamenti a bando.

Allegato B: calendario didattico

Allegato C: linee guida per gli insegnamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

ALLEGATO A

ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A BANDO

Insegnamento	Denominazione per il calendario	S.S.D.	CFU	ORE	Classi
Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe	Insegnamento 2	M-PED/03	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Infanzia 1 ● Infanzia 2 ● Primaria 1 ● Primaria 2 ● Secondaria II grado 1 ● Secondaria II grado 2
Neuropsichiatria infantile	Insegnamento 3	MED/39	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Secondaria I grado 1 ● Secondaria I grado 2 ● Secondaria II grado 1
Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	Insegnamento 4	M-PED/03	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Primaria 2
Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali	Insegnamento 5	M-PED/03	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Infanzia 2 ● Secondaria II grado 2
Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Insegnamento 6	M-PSI/04	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Infanzia 1 ● Infanzia 2 ● Primaria 2 ● Primaria 3
Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	Insegnamento 7	M-PED/03	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Infanzia 1 ● Infanzia 2 ● Primaria 1 ● Primaria 2 ● Primaria 3 ● Secondaria I grado 1 ● Secondaria I grado 2 ● Secondaria II grado 1
Progettazione del PDF e del PEI- Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione	Insegnamento 8	M-PED/03	4	30	<ul style="list-style-type: none"> ● Infanzia 1 ● Infanzia 2 ● Primaria 1 ● Primaria 2 ● Primaria 3 ● Secondaria I grado 1 ● Secondaria I grado 2 ● Secondaria II grado 1 ● Secondaria II grado 2
Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Insegnamento 9	IUS/09	3	22,5	<ul style="list-style-type: none"> ● Secondaria I grado 2 ● Secondaria II grado 1 ● Secondaria II grado 2



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

ALLEGATO B

CALENDARIO DIDATTICO

Gennaio 2021	Orario	Progressione
Martedì 12	14.30-17.00	Ins. 2,5
	17.00-19.30	Ins. 5
Mercoledì 13	14.30-17.00	Ins. 7,5
	17.00-19.30	Ins. 10
Giovedì 14	14.30-17.00	Ins. 12,5
	17.00-19.30	Ins. 15
Martedì 19	14.30-17.00	Ins. 17,5
	17.00-19.30	Ins. 20
Mercoledì 20	14.30-17.00	Ins. 22,5
	17.00-19.30	Ins. 25
Giovedì 21	14.30-17.00	Ins. 27,5
	17.00-19.30	Ins. 30
Martedì 26	14.30-17.00	Ins. 32,5
	17.00-19.30	Ins. 35
Mercoledì 27	14.30-17.00	Ins. 37,5
	17.00-19.30	Ins. 40
Giovedì 28	14.30-17.00	Ins. 42,5
	17.00-19.30	Ins. 45
Febbraio 2021		
Martedì 2	14.30-17.00	Ins. 47,5
	17.00-19.30	Ins. 50
Mercoledì 3	14.30-17.00	Ins. 52,5
	17.00-19.30	Ins. 55
Giovedì 4	14.30-17.00	Ins. 57,5
	17.00-19.30	Ins. 60
Martedì 9	14.30-17.00	Ins. 62,5
	17.00-19.30	Ins. 65
Mercoledì 10	14.30-17.00	Ins. 67,5
	17.00-19.30	Ins. 70
Giovedì 11	14.30-17.00	Ins. 72,5
	17.00-19.30	Ins. 75
Martedì 16	14.30-17.00	Ins. 77,5
	17.00-19.30	Ins. 80
Mercoledì 17	14.30-17.00	Ins. 82,5
	17.00-19.30	Ins. 85
Giovedì 18	14.30-17.00	Ins. 87,5
	17.00-19.30	Ins. 90
Martedì 23	14.30-17.00	Ins. 92,5



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

	17.00-19.30	Ins. 95
Mercoledì 24	14.30-17.00	Ins. 97,5
	17.00-19.30	Ins. 100
Giovedì 25	14.30-17.00	Ins. 102,5
	17.00-19.30	Ins. 105
Marzo 2021		
Martedì 2	14.30-17.00	Ins. 107,5
	17.00-19.30	Ins. 110
Mercoledì 3	14.30-17.00	Ins. 112,5
	17.00-19.30	Ins. 115
Giovedì 4	14.30-17.00	Ins. 117,5
	17.00-19.30	Ins. 120
Mercoledì 10	14.30-17.00	Ins. 122,5
	17.00-19.30	Ins. 125
Giovedì 11	14.30-17.00	Ins. 127,5
	17.00-19.30	Ins. 130
Mercoledì 17	14.30-17.00	Ins. 132,5
	17.00-19.30	Ins. 135
Giovedì 18	14.30-17.00	Ins. 137,5
	17.00-19.30	Ins. 140
Mercoledì 24	14.30-17.00	Ins. 142,5
	17.00-19.30	Ins. 145
Giovedì 25	14.30-17.00	Ins. 147,5
	17.00-19.30	Ins. 150
Lunedì 29	14.30-17.00	Ins. 152,5
	17.00-19.30	Ins. 155
Martedì 30	14.30-17.00	Ins. 157,5
	17.00-19.30	Ins. 160
Mercoledì 31	14.30-17.00	Ins. 162,5
	17.00-19.30	Ins. 165
Aprile 2021		
Mercoledì 7	14.30-17.00	Ins. 167,5
	17.00-19.30	Ins. 170
Giovedì 8	14.30-17.00	Ins. 172,5
	17.00-19.30	Ins. 175
Mercoledì 14	14.30-17.00	Ins. 177,5
	17.00-19.30	Ins. 180
Giovedì 15	14.30-17.00	Ins. 182,5
	17.00-19.30	Ins. 185
Mercoledì 21	14.30-17.00	Ins. 187,5
	17.00-19.30	Ins. 190
Giovedì 22	14.30-17.00	Ins. 192,5



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

	17.00-19.30	Ins. 195
Lunedì 26		Esami 1-2
Martedì 27		Esami 3-4
Mercoledì 28	14.30-17.00	Ins. 197,5
	17.00-19.30	Ins. 200
Giovedì 29	14.30-17.00	Ins. 202,5
	17.00-19.30	Ins. 205
Maggio 2021		
Mercoledì 5	14.30-17.00	Ins. 207,5
	17.00-19.30	Ins. 210
Giovedì 6	14.30-17.00	Ins. 212,5
	17.00-19.30	Ins. 215
Mercoledì 12	14.30-17.00	Ins. 217,5
	17.00-19.30	Ins. 220
Giovedì 13	14.30-17.00	Ins. 222,5
	17.00-19.30	Ins. 225
Mercoledì 19	14.30-17.00	Ins. 227,5
	17.00-19.30	Ins. 230
Giovedì 20	14.30-17.00	Ins. 232,5
	17.00-19.30	Ins. 235
Mercoledì 26	14.30-17.00	Ins. 237,5
	17.00-19.30	Ins. 240
Giovedì 27	14.30-17.00	Ins. 242,5
	17.00-19.30	Ins. 245
Giugno 2021		
Martedì 1		Esami 5-6
Giovedì 3	14.30-17.00	Ins. 247,5
	17.00-19.30	Ins. 250
Mercoledì 9	14.30-17.00	Ins. 252,5
	17.00-19.30	Ins. 255
Giovedì 10	14.30-17.00	Ins. 257,5
	17.00-19.30	Ins. 260
Mercoledì 16	14.30-17.00	Ins. 262,5
	17.00-19.30	Ins. 265
Giovedì 17	14.30-17.00	Ins. 267,5
	17.00-19.30	Ins. 270
Mercoledì 23		Esami 7-8
Giovedì 24		Esami 9-10

Gli esami finali si svolgeranno nel periodo 1-15 luglio.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

ALLEGATO C

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno

LINEE GUIDA PER GLI INSEGNAMENTI

Coordinatrice prof.ssa Francesca Pedone

Il corso di specializzazione per le attività di sostegno prevede insegnamenti disciplinari, per un monte ore complessivo di 270 ore, atti a fornire i quadri generali a carattere epistemico-teorico e metodologico dell'azione pedagogico-didattica speciale del sostegno.

Al corsista è offerta una sola possibilità di recupero di assenza debitamente motivate e certificate fino a un massimo del 20% del monte ore di ciascun insegnamento attraverso attività online. Sarà, infatti, compito del docente la predisposizione di attività integrative da svolgersi in auto-apprendimento su piattaforma e-learning dedicata, per i corsisti che avessero necessità di recuperare ore di lezione.

Ai docenti degli insegnamenti è richiesto di:

- svolgere le ore di didattica nell'aula assegnata attenendosi al calendario giornaliero/orario predisposto;
- progettare il percorso didattico tenendo conto di attività integrative online per il recupero in auto-apprendimento del 20% delle assenze sulla disciplina;
- sollecitare, presso i corsisti, l'attenzione verso alcuni argomenti della propria disciplina che ben si prestino alla costruzione di un prodotto multimediale da realizzare nell'ambito delle esercitazioni con le T.I.C.;
- predisporre ed effettuare esami di profitto conclusivi del percorso didattico disciplinare con votazione espressa in trentesimi;
- validare, apponendo la propria firma, il foglio delle presenze giornalieri dei corsisti
- assistere i corsisti (min. 15 – max 25 per insegnamento) nella stesura dell'elaborato di approfondimento finale, ovvero tesi di specializzazione¹;
- partecipare alle riunioni del Collegio dei Docenti;

¹ Al corsista sarà richiesto di esplicitare due preferenze in ordine al docente relatore dell'elaborato finale. Sarà, poi, cura degli Uffici assegnare i corsisti ai docenti relatori nel rispetto sia delle preferenze espresse sia dell'equo bilanciamento del lavoro di revisione tesi dei docenti. [1]



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

- partecipare alle commissioni per l'esame finale di specializzazione;
- compilare e consegnare alle segreterie il registro dell'attività didattica svolta per il proprio/i insegnamento/i.

Stesura dell'elaborato teorico di approfondimento finale ^[L]_[SEP]

L'elaborato teorico di approfondimento finale, ovvero tesi di specializzazione, consisterà in una relazione scritta dal corsista il quale avrà previamente concordato l'argomento con il docente relatore designato. L'elaborato dovrà essere redatto secondo norme standardizzate²:

- dimensioni: da un minimo di 35 pagine ad un massimo di 50 pagine (escluse eventuali ^[L]_[SEP]appendici) da 32 - 35 righe ciascuna, di 65 - 70 caratteri (Times New Roman, font 12);

- scrittura in *recto e verso*;
- figure e tabelle in formato UNI (A4);

in copertina devono essere indicati i seguenti dati:

- *Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno,*
- *Titolo dell'Elaborato finale, nominativo e matricola dello studente, nominativo del docente relatore,*
- *Anno Accademico (2018-2019).*

Consegna delle copie

L'elaborato teorico deve essere stampato in triplice copia. Entro la data di scadenza fissata dal collegio dei docenti, il corsista consegnerà al Docente dell'insegnamento (relatore) tre copie cartacee della relazione sulle quali il Docente apporrà la propria firma; una copia sarà trattenuta dal Docente, una copia sarà trattenuta dal corsista e un'altra copia (trattenuta dal corsista stesso) dovrà essere presentata il giorno dell'esame finale alla Commissione che la consegnerà agli Uffici Amministrativi per l'inserimento nel fascicolo.

² Maggiori indicazioni sono fornite attraverso le "Norme Redazionali per la stesura dell'elaborato finale".



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

Le competenze dell'insegnante di sostegno

Secondo il D.M. 30 Settembre 2011 (Allegato A, Art. 2): «Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità.

Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità. Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;
- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- competenze didattiche con le T.I.C.;
- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS».

Coerentemente con quanto indicato nell'Articolo 2 dell'Allegato A del D.M. 30 settembre 2011, inerente il Profilo del docente specializzato, nello svolgimento degli Insegnamenti del Corso di Specializzazione i docenti che assumeranno l'incarico sono invitati a trattare in aula almeno i seguenti argomenti e a verificarne l'avvenuta acquisizione da parte dei corsisti. Tali argomenti potranno essere ampliati ed integrati con altri contenuti a discrezione del docente.

Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (M-PSI/04 Insegnamento 1)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione
Le fasi dello sviluppo psicologico dal periodo prenatale all'età scolare
Le principali teorie dello sviluppo nei diversi ambiti psicologici: motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale
I metodi e gli strumenti di osservazione del comportamento del bambino
Modelli di apprendimento
La progettazione di percorsi educativi e didattici finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze psicologiche del bambino tenendo conto della continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e in collaborazione con la famiglia

Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 Insegnamento 2)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Pedagogia speciale
Integrazione e inclusione in Italia
La gestione consapevole delle integrazioni e per le integrazioni
Il ruolo del docente nella promozione dell'inclusione
Orientamenti pedagogici per la gestione della classe
Disabilità e gestione integrata del gruppo classe, modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione e agli strumenti ad essi riferibili

Neuropsichiatria infantile (MED/39 Insegnamento 3)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla Neuropsichiatria infantile
Le cause dei disturbi neuropsichiatrici
Principali malattie neuromuscolari: Amiotrofia Spinale e distrofia muscolare
Disabilità intellettiva- Disturbi dello spettro autistico- Disabilità Neuromotorie
Introduzione alle epilessie, classificazione delle crisi e delle epilessie con particolare riferimento all'età pediatrica
Il contributo delle neuroscienze: osservazioni e pratiche didattiche

Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (M-PED/03 Insegnamento 4)

CONTENUTI MINIMI
Introduzione alla didattica speciale
La didattica metacognitiva



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

L'autoregolazione cognitivo-comportamentale
La didattica cooperativa e il ruolo del docente
La classe come spazio di cooperazione e tutoring
Metodologie e tecniche per la promozione della cooperazione e lo sviluppo metacognitivo

Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03 Insegnamento 5)

CONTENUTI MINIMI
Linee epistemologiche di didattica speciale/sensoriale, eziologia e classificazione delle disabilità sensoriali. ^[1]
L'alunno sordo: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.
L'alunno cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.
L'alunno sordo-cieco: profilo, gestione educativa, itinerari didattici.
Didattica sensoriale e strategie di apprendimento integrato
Azioni e pratiche didattiche in presenza di difficoltà multisensoriali.

Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PSI/04 Insegnamento 6)

CONTENUTI MINIMI
Disabilità nello sviluppo: definizioni, diagnosi e intervento
Osservazione e segnalazione
Modelli di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva
Modelli di intervento psico-educativi per i disturbi generalizzati dello sviluppo
Come promuovere la strategicità cognitiva
Strategie di intervento educativo

Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 Insegnamento 7)

CONTENUTI MINIMI
L'intelligenza pratica
Fra normalità e disabilità intellettiva lieve: come intervenire. Strategie didattiche e schede di semplificazione per affrontare le difficoltà del Funzionamento Intellettivo Limite
Le funzioni esecutive
Allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione e potenziare pensiero e ragionamento.
Allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso le discipline, in un'ottica basata sul lavoro in classe e sugli stessi argomenti affrontati dai compagni.
Processi cognitivi implicati nel problem solving e attività didattica
Relazioni tra 'disattenzione' e iperattività
L'interazione come fonte di sviluppo e fondamento della didattica del gioco
Il passaggio graduale dal gioco solitario al gioco da spettatori e al gioco parallelo per lo sviluppo dell'intelligenza
L'osservazione nella didattica del gioco

Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (M-PED/03 Insegnamento 8)

CONTENUTI MINIMI
La progettazione didattica



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

AREA QUALITÀ PROGRAMMAZIONE E SUPPORTO STRATEGICO

U.O. Corsi di specializzazione per le attività di sostegno e formazione docenti di scuola secondaria

Dal Profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento
Il Piano Educativo Individualizzato
Il Progetto di vita e i modelli di qualità della vita
La personalizzazione educativo-didattica
La valutazione personalizzata

Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica (IUS/09 Insegnamento 9)

CONTENUTI MINIMI
Il processo normativo di integrazione e inclusione scolastica
Il cammino dell'integrazione: dalla Legge 118/71 alla Legge quadro 104/92, dalla Legge quadro 104/92 alla Legge 170/2010
L'inclusione scolastica dalla Legge 170/2010 alla Legge 107/2015
Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66/2017
Evoluzione normativa in materia di diritto allo studio
Equità, risorse ed azioni per la didattica a favore degli alunni con disabilità

Pedagogia della relazione d'aiuto (M-PED/01 Insegnamento 10)

CONTENUTI MINIMI
Le emergenze dell'educazione contemporanea
La co-responsabilità educativa: ripensare il rapporto tra scuola e famiglia
Dimensione pedagogica della relazione d'aiuto: la consulenza educativa
Senso e metodo del dialogo educativo
Verso un nuovo ideale paidetico
Educare alle relazioni, educare alla generatività