

GIORNATA SULLA DIDATTICA

Il docente plurale: insegnare in relazione

Mentori per i docenti L'esperienza di un gruppo di docenti di Ingegneria a Palermo

Onofrio Scialdone - Università di Palermo



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Mentori per i docenti

L'esperienza di un gruppo di docenti a Palermo

- Come nasce il progetto mentore a Palermo
- Gli obiettivi
- Il progetto mentore
- Tutoraggio
- Conclusioni



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di
Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Alcune domande

Si parla così tanto di ricerca. L'avanzamento di carriera dipende dalla ricerca...

E la didattica?

Non c'è il rischio di occuparsi soprattutto di ricerca e che la didattica venga trascurata?

In molti corsi di studio ci si occupa realmente della qualità della didattica?

E' possibile fare bene sia didattica che ricerca? Cercare di migliorare entrambe?



Alcune delle tante domande che ci siamo posti

Insegniamo bene? Nel modo migliore?

Qual è il modo corretto/opportuno di insegnare?

Ci sono delle regole generali?
E' necessario trovare il modo più
efficace in relazione alle proprie
capacità?

Valutare il proprio modo di insegnare da soli è possibile? Ha senso?

Chi può aiutare a capire come insegnare meglio?
Chi può osservare le mie lezioni per aiutarmi a migliorare?



Alcune delle tante domande...

Il materiale di supporto.
Studenti come registratori?

Supporti multimediali?

La conoscenza della storia
della disciplina per evitare
la trasmissione dogmatica

Come interagire in modo efficace con gli
studenti?

Come contrastare la passività degli
studenti?

Come strutturare e governare la lezione?

Cosa fare quando non si conosce la
risposta per la domanda posta dallo
studente?

Stili di conduzione della lezione

L'inizio e la conclusione
della lezione

Come stimolare il sapere critico?

Sapere di adattamento e
sapere di trasformazione

Il valore dei modelli

Lavagna vs. Lucidi

Abilità narrative.. Lezione come
performance

La preparazione della lezione

Perché tengo la lezione in questo
modo?

Tempi di apprendimento dello studente

Pause? Esempi?

Come porre le domande per verificare
l'acquisizione dei concetti?

Variare l'apertura
della lezione

Carisma, improvvisazione,
vs. copione dettagliato



Mentori per i docenti

L'esperienza di un gruppo di docenti di Ingegneria a Palermo

- Come nasce il progetto mentore a Palermo
- Gli obiettivi
- Il progetto mentore
- Tutoraggio
- Conclusioni



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di
Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Gli obiettivi

Cercare di trovare degli strumenti per migliorare la qualità e l'efficacia
delle nostre lezioni

Sperimentare delle nuove prassi su base volontaria da estendere in
seguito a consessi più ampi

Mentori per i docenti

L'esperienza di un gruppo di docenti di Ingegneria a Palermo

- Come nasce il progetto mentore a Palermo
- Gli obiettivi
- Il progetto mentore
- Tutoraggio
- Conclusioni



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di
Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Il programma mentore

Ad ogni docente che aderisce al programma sono assegnati due mentori che hanno il compito di aiutarlo a migliorare la qualità della didattica.

I mentori sono individuati tra i partecipanti al programma

I partecipanti al programma partecipano ad una serie di incontri di studio e approfondimento

**Assistere ad alcune lezioni
del docente**

**Parlare con gli studenti e sottoporre loro
degli appositi questionari**

Le attività dei mentori

**Analizzare i questionari e
confrontarsi per individuare i
punti di forza e le possibili
aree di miglioramento**

**Discutere insieme al docente i suoi dubbi, le
sue strategie.**

**Proporre e condividere insieme azioni di
miglioramento da portare avanti l'anno
successivo**

E l'anno dopo...

Almeno uno dei due mentori continua a seguire lo stesso docente per seguire i suoi miglioramenti nel tempo....

Gli incontri

Durante l'anno vengono effettuati una serie di incontri di approfondimento sulla qualità della didattica nell'ambito dei quali vengono spesso invitati degli esperti esterni al programma



Confronto su dubbi e possibili strategie relativamente alla qualità:

- dell'insegnamento
- dell'attività del mentore



Dibattiti, insieme a docenti esperti, su alcuni aspetti della didattica

Gli incontri

Gli incontri dello scorso anno.

Esperto esterno	Il tema
Alida Lo Coco - Docente di psicologia della formazione	L'organizzazione della lezione (tre incontri)
Giuseppe Silvestri – già Rettore dell'Università di Palermo e componente del Consiglio Direttivo dell'European University Association	Riflessioni sulla qualità della didattica
Piero Buccheri – Docente di elettrotecnica	Riflessioni sulla qualità della didattica
Confronto tra i mentori	Sul ruolo del mentore (diversi incontri)
Salvatore Nicosia – Grecista, ex. Preside della Facoltà di Lettere e Filosofia	Riflessioni sulla didattica nella Facoltà di Lettere e Filosofia

Gli incontri

I prossimi incontri

Esperto esterno	Il tema
Andrea Cozzo - Grecista	Didattica tra adattamento e trasformazione: qualche riflessione di un docente di Lingua e letteratura greca
Alida Lo Coco - Docente di psicologia della formazione	Analisi di lezioni videoregistrate (tre incontri)
Andrea Cozzo - Grecista	Epistemologia delle scienze naturali
Marcella Cannarozzo - Mentore	Sull'esperienza da mentore
Giuseppe Silvestri – Presidente del Conservatorio Bellini, già rettore dell'Università di Palermo e componente del Consiglio Direttivo dell'European University Association	Sulla didattica a distanza

	Nome	Cognome	semestre	Mentore 1	Mentore 2
1	Sabina	Alessi	II	Anna Napoli	Enrico Napoli
2	Stefano	Beccari	II	Enzo La Carrubba	Pietro Romano
3	Alessandro	Busacca	II	Franco Grisafi	Haris Dindo
4	Marcella	Cannarozzo	I	Elisa Francomano	Alessandro Galia
5	Giuseppe	Caputo	II	Giuseppe Ciraolo	Pierpaolo Corso
6	Andrea	Cipollina			
7	Giuseppe	Ciraolo	I	Gianluca Scaccianoce	Francesca Vetro
8	Pierpaolo	Corso	I	Sabina Alessi	Andrea Cipollina
9	Pietro	Di Maio	I		
10	Marialuisa	Di Silvestre	I		
11	Haris	Dindo	I		
12	Elisa	Francomano	II		
13	Alessandro	Galia	I		
14	Pierluigi	Gallo	II		
15	Caterina	Grillo	I		
16	Franco	Grisafi	I		
17	Rosalinda	Inguanta	II		
18	Enzo	La Carrubba	I		
19	Giorgio	Micale	I		
20	Anna	Napoli	II		
21	Enrico	Napoli	I		
22	Gianluca	Scaccianoce	II		
23	Francesca	Scargiali	I		
24	Onofrio	Scialdone	II		
25	Salvatore	Stivala	II		
26	Francesca	Vetro	II		
27	Pierluigi	Chiovaro	II		
28	Pietro	Romano	I		
29	Massimo	Morale	II		

I partecipanti e il sito

Per adesso circa 30 docenti che operano ad Ingegneria

<http://www.forumunipa.it/perunipa/programma-mentore/>



Programma Mentore

In questa pagina si riportano alcune notizie sul “*programma mentore*” portato avanti a titolo volontario da un gruppo di docenti della Scuola Politecnica nell’intento di migliorare le proprie capacità comunicative a lezione al fine di formare meglio gli studenti dell’Università degli Studi di Palermo. Ad ogni docente aderente al programma sono assegnati due mentori che hanno il compito di aiutarlo a migliorare la qualità della didattica. I mentori sono individuati tra i partecipanti al programma. Il compito dei

I risultati

- Maggiore consapevolezza dei docenti
- Miglioramento dell'efficacia delle lezioni e della soddisfazione degli studenti
- Aumenta la consapevolezza su quanto si possa e si debba fare in materia di didattica



Mentori per i docenti

L'esperienza di un gruppo di docenti di Ingegneria a Palermo

- Come nasce il progetto mentore a Palermo
- Gli obiettivi
- Il progetto mentore
- Tutoraggio
- Conclusioni



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di
Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Il programma di tutoraggio

Programma attivo da qualche anno in alcuni corsi di studio di ingegneria

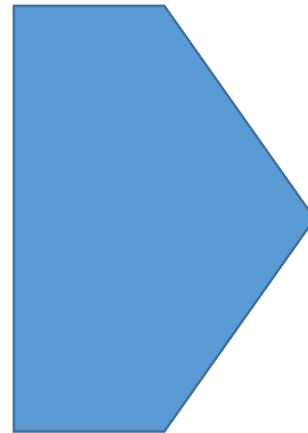
- Ad ogni studente è assegnato un tutor, scelto tra i docenti, i dottorandi e gli assegnisti del corso di studi che lo seguirà durante l'intero percorso di studi
- Il docente incontra gli studenti almeno quattro volte durante l'anno accademico. Inoltre, lo studente potrà sempre fare riferimento al tutor, per qualsiasi problema connesso al suo percorso di studi non strettamente legato ai contenuti delle materie.
- Il tutor aiuta lo studente a comprendere le finalità del corso di laurea, le propedeuticità tra le materie, il piano di studi, le connessioni tra le varie discipline, a migliorare il metodo di studio, etc.



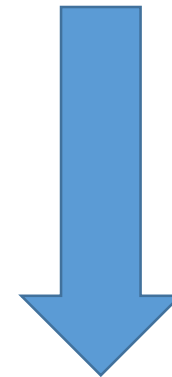
Dopo un anno, a parità di voto di diploma e di punteggio nel test d'ingresso, gli studenti con il tutor, hanno conseguito quasi il 50% in più dei crediti

Il programma di tutoraggio come parte di un sistema

- Rilevazione dell'opinione degli studenti
- Analisi delle carriere degli studenti
- Programma di tutoraggio



Comprensione dei problemi



Interventi correttivi



Mentori per i docenti

L'esperienza di un gruppo di docenti di Ingegneria a Palermo

- Come nasce il progetto mentore a Palermo
- Gli obiettivi
- Il progetto mentore
- Tutoraggio
- Conclusioni



18 novembre 2015
Aula 1 – Facoltà di
Ingegneria
San Pietro in Vincoli

Conclusioni

*“Non perdetevi mai di vista la **funzione** della vostra particolare materia nel grande corso della tragicommedia della vita umana; restate a contatto con la vita, non tanto con la vita pratica, quanto cogliete i ideali fondamentali della vita, che sono sempre tanto più importanti; e, la vita resti in contatto con voi. Se non lo potrete, a lungo andare, qualunque cosa si dica di ciò che avete fatto, la vostra opera sarà stata vana”.*

(E. Schrödinger 1951)

“ Il professore è semplicemente un uomo che deve parlare per un'ora”

Pound

“Date all'insegnante il minore numero possibile di mezzi coercitivi, così che l'unica fonte di rispetto da parte dell'allievo sia costituita dalle qualità umane e intellettuali dell'insegnante stesso....”

Einstein

“il maestro prende sul serio ogni cosa soltanto in relazione ai suoi scolari - perfino se stesso.”

Nietzsche



Sull'insegnamento si può dire molto, quasi di tutto... si possono provare molte strade per migliorare ma certamente l'attenzione verso la didattica non può ancora diminuire e non si può continuare a insegnare senza riflettere su cosa si stia facendo