



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

**Relazione Annuale
della Commissione Paritetica Docenti-Studenti
della Facoltà di Scienze Motorie
per l'Anno Accademico 2013/2014**

LA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI:

Dott. Salvatore Cincimino
Dott.ssa Alessandra Riccobene
Dott.ssa Marianna Bellafiore
Sig. Davide Canzonieri
Sig. Francesco Cicirello
Sig. Giuseppe Turano



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Facoltà di Scienze Motorie

1. Premesse

Dati inerenti la nomina della Commissione e sua composizione

Con delibera del 12 ottobre 2012 del Consiglio della Facoltà di Scienze Motorie sono stati designati i candidati componenti la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Con successivo decreto del Preside del 15.10.2012 sono stati nominati i seguenti Componenti:

Dott. Salvatore Cincimino, ricercatore, componente-coordinatore;

Dott.ssa Alessandra Riccobene, ricercatore, componente;

Dott.ssa Marianna Bellafore, ricercatore, componente;

Sig.ra Emanuela Amoroso, studente, componente;

Sig.ra Maria Stimolo, studente, componente;

Sig. Giorgio Luppina, studente, componente.

A seguito del conseguimento del titolo di studio delle Signore Emanuela Amoroso e Maria Stimolo, e del Signor Giorgio Luppina, con nota prot. 1318 del 12.11.2013 l'intera componente studentesca è stata rinnovata nelle persone di: Sig. Davide Canzonieri, Sig. Francesco Cicirello; Sig. Giuseppe Turano.

Così, la Commissione nella sua rinnovata veste, composta da:

Dott. Salvatore Cincimino, ricercatore, componente-coordinatore;

Dott.ssa Alessandra Riccobene, ricercatore, componente;

Dott.ssa Marianna Bellafore, ricercatore, componente;

Sig. Davide Canzonieri, studente, componente;

Sig. Francesco Cicirello, studente, componente;

Sig. Giuseppe Turano, studente, componente,

ha predisposto la presente relazione annuale.

Riunione della Commissione nella sua rinnovata composizione e adozione della regolamentazione interna di funzionamento della Commissione

La Commissione si è riunita nella sua rinnovata composizione il 13 novembre 2013. Nella citata seduta è stato confermato quale Segretario la Dott.ssa Alessandra Riccobene. La Commissione ha inoltre aggiornato e approvato il regolamento per il funzionamento interno, e ha definito un calendario di massima per lo svolgimento dei lavori.

Suddivisione in sotto-commissioni con indicazioni delle funzioni svolte

Per procedere alla predisposizione della relazione annuale, la Commissione ha ritenuto opportuna la suddivisione in sotto-commissioni, composte dai seguenti soggetti e per le seguenti attività:

Alessandra Riccobene e Davide Canzonieri: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea ~~triennale~~ in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (L22)

Marianna Bellafiore e Francesco Cicirello: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM68)

Salvatore Cincimino e Giuseppe Turano: elaborazione dati e predisposizione bozza di elaborati per la relazione annuale specificamente riguardanti il Corso di Laurea Magistrale in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM47).

Numero delle sedute della Commissione e breve sintesi dei lavori condotti in ciascuna seduta

Il seguente prospetto rappresenta le date in cui la Commissione si è riunita e l'ordine del giorno:

Data	Ordine del giorno
13.11.2013	Prima seduta nella veste rinnovata - Verifiche preliminari - Nomina Segretario - Aggiornamento del regolamento per il funzionamento interno della Commissione - Definizione date adunanze - Determinazioni in ordine alle procedure di accreditamento dell'offerta formativa della Facoltà
22.11.2013	Verifica stato avanzamento lavori riguardo alle elaborazioni per la Relazione annuale da parte delle sotto-commissioni - Definizione cronogramma delle attività da svolgere
26.11.2013	Verifica stato avanzamento lavori di redazione della Relazione annuale da parte delle sotto-commissioni - Collazionamento delle elaborazioni e redazione parti comuni della relazione
27.12.2013	Ultimazione Relazione Annuale e delega al coordinatore per la trasmissione

Descrizione dei contenuti della Relazione in base a quanto previsto dal punto B.2.3.2 dell'Allegato V del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012

La Relazione Annuale è strutturata secondo le apposite linee guida (Documento DOC4/12 del 25.10.2012 del Pro Rettore Vicario), come da nota del Pro Rettore Vicario prot. n. 66688 del 30.09.2013.

Dalla Relazione emergono:

- a) le proposte al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche;
- b) l'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti;
- c) il monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture.

La Relazione è così articolata. Dopo la premessa (paragrafo 1) seguono le analisi e le proposte per ciascun Corso di Laurea (paragrafo 2.A per il CdL L22 - paragrafo 2.B per il CdL LM68 - paragrafo 2.C per il CdL LM47). Le conclusioni riepilogano le osservazioni della Commissione (paragrafo 3), attraverso apposite schede di sintesi (3.A, 3.B, 3.C).

2.A - CORSO DI STUDI TRIENNALE ~~TRIENNALE~~ IN SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE (L-22)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1 Analisi

A.1.1 Presupposti culturali ed occupazionali

Il corso di studi in Scienze delle attività motorie e sportive (L-22), come ogni corso di studi triennale, costituisce un primo passo nel processo di formazione universitaria guardato nell'esatta prospettiva dell'interazione con i corsi di studi magistrali in Management dello sport e delle attività motorie (LM47) ed in Scienze e tecniche delle attività sportive (LM68). La Classe L-22 risponde alla necessità di formare soggetti con competenze specifiche nella comprensione, progettazione, conduzione e gestione delle attività motorie di carattere educativo, adattativo, ludico e sportivo.

In punto normativo, tuttavia, si segnala una scarsa tutela in termini occupazionali del laureato L-22, i cui sbocchi professionali risultano viepiù limitati a seguito di leggi e regolamenti che riconoscono ampi spazi di lavoro ad altri livelli formativi. Ci riferisce, in particolare, alle professioni sanitarie, il cui quadro normativo – a differenza di quanto si registra (almeno nella nostra regione) nel settore delle c.d. “professioni motorie” – è stato dettagliatamente definito attraverso numerosi interventi normativi.

Al dichiarato fine di ovviare a questi inconvenienti, è stato presentato in seno alla XVI legislatura dell'ARS un DDL che, nell'istituire la figura professionale del laureato in Scienze Motorie, è finalizzato a “valorizzare la pratica dell'attività fisica” ed “a garantire il corretto svolgimento delle attività fisico motorie all'interno di strutture gestite da soggetti privati”. Invero, come si legge nella relazione di accompagnamento al DDL, le attività fisico motorie (rispetto alle quali l'interesse dei consociati cresce in maniera esponenziale) vengono, per lo più, svolte in centri privati in cui prestano servizio operatori quasi sempre improvvisati che sfuggono ad ogni controllo in materia di sicurezza e professionalità, a dispetto di quanto sancito dalla “Carta Europea dello sport per tutti” che impone, tra l'altro, l'eliminazione del pericolo di un insegnamento delle discipline sportive ad opera di personale non adeguatamente formato.

Quanto agli ambiti di intervento, il DDL in oggetto riconosce, nel territorio regionale, al laureato in Scienze Motorie il compito di coordinare, dirigere o gestire le attività fisico motorie a tutela della salute svolte all'interno di palestre, nonché ogni altra attività di carattere sportivo svolta all'interno di stabilimenti balneari, hotel, villaggi turistici imponendo al committente di tali attività l'obbligo di dotarsi di personale idoneo.

Al laureato in Scienze delle attività motorie e sportive, peraltro, viene riconosciuto l'esercizio professionale nelle strutture sanitarie e socio sanitarie pubbliche e private, sia ai fini del mantenimento della migliore efficienza fisica, sia ai fini di socializzazione e prevenzione.

La professionalità del laureato in Scienze delle attività motorie e sportive emerge anche in materia di autorizzazione all'apertura e alla realizzazione di impianti sportivi. Come si legge all'art. 8 del DDL in discussione all'ARS, il rilascio della suddetta autorizzazione è infatti subordinato anche all'impiego e alla presenza costante di un tecnico provvisto di laurea in Scienze Motorie. Le funzioni di controllo sul possesso dei requisiti delle strutture pubbliche e private destinate allo svolgimento di attività fisico motorie sono attribuite a un Comitato regionale di controllo che, in caso di accertata irregolarità, procede all'immediata sospensione dell'autorizzazione all'esercizio della struttura interessata.

A.1.2 La domanda e l'offerta

IL Corso di Studi in Scienze delle attività motorie e sportive, attivo in quasi tutti gli atenei d'Italia, fa registrare sul territorio palermitano una percentuale di laureati dell'88% circa rispetto ad un totale in cui si includono i laureati magistrali in Management dello sport e delle attività motorie nonché i laureati in Scienze e tecniche delle attività sportive. Basti considerare che per l'anno accademico 2012/2013 il numero di iscritti alla laurea triennale è di 320 contro i 10 della LM47 ed i 50 della LM68.

La tabella che segue individua il numero totale degli iscritti alla L-22 nonché il numero di materie sostenute ed i relativi CFU.

Tabella A.1.1 (dati tratti dal SIA)

Anno Accademico	Anno di corso	Iscritti in L 22(B)	n. materie sostenute	CFU materie sostenute
2010-2011	1	322	735	5.575
2010-2011	2	189	645	4.202
2011-2012	1	322	802	5.924
2011-2012	2	219	834	5.260
2011-2012	3	156	641	4.314
2012-2013	1	320	848	6.786
2012-2013	2	223	894	5.868
2012-2013	3	326	1.677	10.772

A.1.3 Il corso di Studi in Scienze delle Attività motorie e sportive presso l'ateneo di Palermo

Il Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (L. 22), attivo nell'Università degli Studi di Palermo, si propone di formare soggetti con competenze specifiche nel campo delle attività motorie e sportive avuto riguardo ai settori: a) tecnico-sportivo; b) preventivo e dell'educazione motoria adattata; c) manageriale,) didattico educativo..

Il CdS L-22 è, altresì, inteso alla formazione di soggetti che conoscano almeno una lingua dell'U.E. oltre l'italiano e che posseggano adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione nonché la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, anche al fine di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

Gli obiettivi formativi del Corso vengono raggiunti attraverso; lezioni frontali tenute da docenti delle singole discipline (per lo più strutturati nell'Ateneo palermitano); attività seminariali, finalizzate all'approfondimento di argomenti specifici; esercitazioni ed attività tecnico pratiche su campo ed in laboratorio; tirocini formativi; studio individuale su libri di testo di livello post-secondario e su materiale didattico e scientifico forniti dai docenti.

La durata del corso è di tre anni, con 60 CFU da acquisire per anno, per un totale di 180 CFU. I crediti necessari per la laurea vengono acquisiti attraverso il superamento delle prove d'esame e con il superamento di una prova finale, l'esame di laurea, che dimostri l'acquisizione delle conoscenze specifiche del Corso di studi. L'esame di laurea, in particolare, consiste nella esposizione e discussione di un elaborato il cui tema riguardi discipline del Corso di studi o esperienze specifiche acquisite attraverso le attività pratiche.

Le attività formative si distinguono in: attività di base, caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente e altre attività.

Il corso di Studi in Scienze delle attività motorie e sportive comprende insegnamenti nell'ambito biomedico, psicopedagogico, giuridico-economico ed organizzativo e si caratterizza attraverso gli insegnamenti che riguardano le attività motorie e sportive.

Quanto agli sbocchi professionali, i laureati della Classe L-22 potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private nel campo dell'educazione motoria, nelle organizzazioni sportive e nell'associazionismo sportivo ricreativo e sociale, nel campo del turismo sportivo e delle attività economiche correlate allo sport. Vengono in considerazione innumerevoli attività professionali, dalla tradizionale attività di insegnamento, alle attività manageriali che il laureato della Classe L-22 potrà svolgere in associazioni club o altre organizzazioni sportive.

Si tratta, in buona sostanza, di una laurea che mira alla formazione di base nel campo delle attività motorie e sportive; formazione che troverà, poi, una sua specificità a seconda che il laureato L22 decida di approfondire gli studi in senso manageriale (LM47) ovvero in senso squisitamente tecnico sportivo (LM68).

Un percorso articolato, dunque, quello che si apre a quanti decidano di intraprendere questo cammino che vede muoversi in perfetta sinergia il corso di laurea triennale con i corsi biennali di specializzazione.

A.2 Proposte

Restano ferme le osservazioni formulate nel contesto della Relazione predisposta con riferimento all'a.a. 2011/2012 in ordine alla necessità, emersa nel dialogo con gli studenti, di rivedere i programmi di alcuni corsi al fine di garantire una loro maggiore corrispondenza con gli obiettivi formativi dell'insegnamento, nonché rispetto alla necessità di evitare eventuali sovrapposizioni degli argomenti trattati nell'ambito di diverse discipline.

Resta, inoltre, ferma l'opportunità, pure sottolineata dalla componente studentesca, di contemplare all'interno del CdS in Scienze delle attività motorie e sportive gli insegnamenti di: Psicologia dello sport; Tecniche di primo soccorso e Legislazione dell'handicap.

La Commissione invita il Presidente del Corso di Studi a tenere in debita considerazione le proposte avanzate dalla componente studentesca.

Diversamente, le richieste degli studenti sono state prese in debita considerazione con riferimento all'auspicato inserimento dell'insegnamento di Metodologia e tecnica dei giochi e dell'animazione che oggi sotto la diversa seppur equipollente denominazione di Teoria Tecnica e Didattica dei giochi sportivi è contemplato nell'offerta formativa del CdS L-22.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1 Analisi

Al fine di condurre l'analisi in oggetto si è proceduto ad una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti. L'analisi comparativa è volta a valutare la a) coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studi e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti; b) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;

- C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- Conoscenza e capacità di comprensione (G): gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione (H): gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- Autonomia di giudizio (I): l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- Abilità comunicative (L): l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?
- Capacità di apprendimento (M): l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle seguenti tabelle:

tabella B.1.1 a.a. 2010/2011

Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Anatomia Umana (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso B)	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	SI	SI	NI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	SI	SI	NI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Economia C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia dello sviluppo	SI	SI	SI	NI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

C.I.											
Psicologia sociale	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiologia Umana C.I.	SI	NI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica	SI	SI	SI	SI	NO	np	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria preventiva e compensativa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

tabella B.1.2 a.a. 2011/2012

A.A. 2011/2012	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Psicopedagogia C.I. (corso A)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso B)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (Corso A)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (corso B)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (Corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto Privato C.I. (Corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (Corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso A)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso B)	SI	NI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiologia Umana C.I.	SI	NI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Economia C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia dello sviluppo C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle attività sportive	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

C.I.											
Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria preventiva e compensativa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Neurologia e attività motoria adattata	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Lingua inglese	NI	SI	SI	SI	NO	SI	NI	NI	NI	NI	NI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Tabella B.1.1.3. a.a. 2012/2013

A.A. 2011/2012 Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Psicopedagogia C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicopedagogia C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (Corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Anatomia Umana (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto privato C.I. (Corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diritto Privato C.I. (Corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (Corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Biochimica (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle Attività Motorie C.I. (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso A)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Inglese (corso B)	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiologia Umana C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Economia C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicologia dello sviluppo C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TM delle attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Fisiopatologia C.I.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Informatica	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motoria	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

preventiva e compensativa											
Neurologia e attività motoria adattata	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Igiene	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Lingua inglese	NI	SI	SI	SI	NO	SI	NI	NI	NI	NI	NI
TTD delle Attività sportive C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TTD delle Attività motorie per le diverse età C.I.	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI

B.2. Proposte

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza e trasparenza delle schede di trasparenza e un'elevata coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

Sulla base di quanto riportato nelle tabelle **B.1.1 B.1.2.e B.1.3** si avanzano le seguenti proposte di miglioramento:

- 1) è necessaria una maggiore attenzione nell'individuazione degli argomenti di lezione rispetto alle ore ad essi dedicate;
- 2) se non sono presenti propedeuticità in senso stretto, sarebbe probabilmente opportuno indicare agli studenti alcuni argomenti da approfondire per un'esatta comprensione della materia, anche solo in termini di conoscenze necessarie.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

La seguente tabella **C.1.1.1** mostra la copertura degli insegnamenti del CdS in Scienze delle attività motorie per l'a.a **2010/2011**

(PC= professore a contratto - C= carico didattico professori ordinari e associati – CD= compiti didattici dei ricercatori)

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M-PSi/01 M.PED/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	12	Carmeci F. Burgio G.	M.PSI/01 M.PED/01	PC
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	12	Caci B. Costantino D.	M.PSI/01 M-PED/01	PC
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia	12	La Rocca	BIO/16	CD

	Umana C.I. (corso B)		G.		
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	10	Piazza L. Riccobene A.	Ius/01	CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	10	Valenti F.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	6	Proia P.	Bio/10	CD
M-EDF/01 BIO/09	TM delle attività motorie C.I. (corso A)	9	Carmina E. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
M-EDF/01 BIO/09	TM delle attività motorie C.I. (corso B)	9	Carmina E. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	6	Blando F.	Ius/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso B)	6	Fiorello L.	Ius/09	CD
L-Lin/12	Inglese (corso A)	2	Sciarrino S.	L-lin/12	C
L-Lin/12	Inglese (corso B)	2	Cappuzzo B.	L-lin/12	CD
Bio/09	Fisiologia Umana	12	Russo G. Ferraro G.	Bio/09	CD PC
M-Psi/05	Psicologia sociale	6	Mandalà		PC
Secs-P/07 Secs-P/08	Economia C.I.	9	Cincimino S. Minio G.	Secs.P/07	CD PC
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I.	9	Pepi A. Alesi M.	M-Psi/04 M-Psi/04	C CD
Med/09 Med/04	Fisiopatologia C.I.	6	Traina M Bellavia A.	Med/04 M-EDF/01	C
M-Edf/02	Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	12	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02 M-EDF/02	C CD
Ing-Inf/05	Informatica	3	Peri D.	ING- INF/05	CD
M-Edf/01	TTD dell'Attività	6	Zangla D.	M-EDF/01	CD

	motoria preventiva e compensativa				
Med/26 – M-Edf/01	Neurologia e attività motoria adattata C.I.	10	Fierro B – Carmina E.	Med/26 M-EDF/01	C
Med/42	Igiene	6	Mammaia C.	Med/42	C
L –Lin/12	Inglese II	4	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD
M-Edf/02	TTD delle Attività sportive C.I.	12	Palma A Bellafiore M	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	6	Traina M.	M-EDF/01	C

La seguente tabella **C.1.1.2** mostra la copertura degli insegnamenti del CdS in Scienze delle attività motorie per l'a.a **2011/2012**

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	12	Licciardi I.- Miceli S.	M-PED/01	C
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	12	Licciardi I – Caci B	M-PED/01	C PC
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso B)	12	Buccheri F. La Rocca G.	BIO/16	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	10	Santoro L. Valenti F.	Ius/01	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	10	Piazza L. Riccobene A.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	6	Proia P.	Bio/10	CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	9	Traina M. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività	9	Zangla D. Russo G..	BIO/09 M-EDF/01	CD

	motorie C.I. (corso B)				
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	6	Ferrara D.	Ius/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso B)	6	Fiorello L.	Ius/09	CD
L-Lin/12	Inglese (corso A e corso B)	2	Cappuzzo B.	L-lin/12	CD
Bio/09	Fisiologia Umana C.I.	12	Russo G. – La Guardia	Bio/09 Bio/09	CD
M-Ped/03	Didattica e pedagogia speciale	6	Licciardi I.	M-PED/01	C
Secs-P/07 Secs-P/08	Economia C.I.	9	Cincimino S. – Amenta C.	Secs.P/07 Secs.P/08	CD
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I.	9	Pepi A. - Alesi M.	M-Psi/04 M-Psi/04	C CD
Med/09 Med/04	Fisiopatologia C.I.	6	Traina M – Bellavia A.	MED/09 MED/04	C
M-Edf/02	Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	13	Palma A. – Bellafiore M.	M-EDF/02 M-EDF/02	C CD
Ing-Inf/05	Informatica	2	Peri D.	ING- INF/05	CD
M-Edf/01	TTD dell'Attività motoria preventiva e compensativa	6	Zangla D.	M-EDF/01	CD
Med/26 – M-Edf/01	Neurologia e attività motoria adattata	10	Fierro B – Traina M.	Med/26 M-EDF/01	C
Med/42	Igiene	6	Mamma C.	Med/42	C
L –Lin/12	Lingua Inglese II	4	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD
M-Edf/02	TTD delle Attività sportive C.I.	12	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	6	Carmina E.	M-EDF/01	C

La seguente tabella **C.1.1.3** mostra la copertura degli insegnamenti del CdS in Scienze delle attività motorie per l'a.a **2012/2013**

S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso A)	12	Licciardi I.- Miceli S.	M-PED/01	C C
M.PED/01 M-PSi/01	Psicopedagogia C.I. (corso B)	12	Licciardi I. - Rapisarda F.	M-PED/01 MED/14	C CD
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso A)	12	Farina F.	BIO/16	C
BIO/16	Anatomia Umana C.I. (corso B)	12	Farina F. Palma A.	BIO/16	C C
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso A)	10	Santoro L. Valenti F.	Ius/01	C CD
Ius/01	Diritto Privato C.I. (corso B)	10	Piazza L. Riccobene A.	Ius/01	CD
Bio/10	Biochimica (Corso A e Corso B)	6	Proia P.	Bio/10	CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	9	Traina M. Russo G.	M-EDF/01 BIO/09	C CD
M-EDF/01	Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	9	Zangla D. Russo G..	M-EDF/01 BIO/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso A)	6	Blando F.	Ius/09	CD
Ius/09	Istituzioni di diritto pubblico (corso B)	6	Fiorello L.	Ius/09	CD
L-Lin/12	Inglese (corso A e corso B)	2	Simpanen Jana Helena	L-lin/12	CLA
Bio/09	Fisiologia Umana C.I.	12	Russo G. - La Guardia M.	Bio/09 Bio/09	CD
M-Ped/03	Didattica e pedagogia speciale	6	Maltese	M-PED/03	CD
Secs-P/07 Secs-P/08	Economia C.I.	9	Cincimino S. - Amenta	Secs.P/07 Secs.P/08	CD CD

			C.		
M-Psi/04	Psicologia dello sviluppo C.I.	9	Pepi A. - Alesi M.	M-Psi/04 M-Psi/04	C CD
Med/09 Med/04	Fisiopatologia C.I.	6	Traina M Bellavia A.	MED/09 MED/04	C C
M-Edf/02	Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	13	Palma A. – Bellafiore M.	M-EDF/02 M-EDF/02	C CD
Ing-Inf/05	Informatica	2	Peri D.	ING- INF/05	CD
M-Edf/01	TTD dell'Attività motoria preventiva e compensativa	6	Zangla D.	M-EDF/01	CD
Med/26 – M-Edf/01	Neurologia e attività motoria adattata	10	Fierro B – Bellavia D	Med/26 M-EDF/01	C CD
Med/42	Igiene	6	Mammaia C.	Med/42	C
L.-Lin/12	Lingua Inglese II	4	Cappuzzo B.	L-Lin/12	CD
M-Edf/02	TTD delle Attività sportive C.I.	12	Palma A. Bellafiore M.	M-EDF/02	C CD
M-Edf/01	TTD delle Attività Motorie per le diverse età	6	Carmina E.	M-EDF/01	C
M-Edf/02	TTD dei Giochi Sportivi	6	Jovane	M-Edf/02	C

Dalle tabelle **C.1.1.1** e **C.1.1.2** e **C.1.1.3** si evidenzia che:

- gli insegnamenti sono per lo più coperti da ricercatori e/o professori di ruolo;
- i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono soddisfatti.

Pertanto la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente in quanto gli insegnamenti sono per lo più coperti da personale docente di ruolo.

Si nota che, soprattutto in funzione dell'accreditamento del Corso di Studio secondo le nuove norme emanate dal Ministero e dall'ANVUR, mentre nell'a.a. 2010/2011 cinque insegnamenti erano coperti da docenti a contratto (PC), nell'a.a. 2011/2012 tale numero si è ridotto ad un solo insegnamento fino ad azzerarsi del tutto nell'a.a. 2012/2013. Invariato, invece, il quadro rispetto alla sussistenza di insegnamento coperti da docenti di ruolo settori scientifico-disciplinari diversi da quello al quale appartiene l'insegnamento medesimo. Si tratta di complessivi **6 CFU** e nell'anno accademico **2010/2011** e **6 CFU** e nell'anno accademico **2011/2012** e, infine nell'anno accademico **2012/2013**.

Si è voluta effettuare anche un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli studenti alle domande degli studenti "*il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?*" (D12) e "*il*

docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Questa analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente. I risultati sono evidenziati nelle tabelle che seguono:

Tabella C.1.2 A. a.a. 2011/2012

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
571	Positivo	87,57	88,97
571	Negativo	9,81	8,41
571	Non rispondo	2,63	2,63

Tabella C.1.2 B a.a. 2012/2013

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
1681	Positivo	60,92	63,30
1681	Negativo	9,22	7,26
1681	Non rispondo	29,86	29,45

Pur non tralasciando di considerare il significativo aumento, per l'a.a. 2012/2013, del numero dei questionari redatti dagli studenti, mettendo a confronto le tabelle **C.1.2.A** e **C.1.2.B** si evince un andamento decrescente del giudizio positivo dei medesimi in ordine alle domande D12 e D13 dovuto non tanto ad un aumento di un giudizio negativo quanto ad un aumento del numero degli studenti che non hanno risposto a queste domande.

Le Tabelle evidenziano, in ogni caso un'ottima capacità dei docenti di trasferire la conoscenza all'interno degli insegnamenti.

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi ex-ante delle schede di trasparenza e un'analisi ex-post dell'opinione degli studenti.

L'analisi ex-ante è volta a verificare che le schede di trasparenza *prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere* ed in particolare:

- *trasmissione di conoscenza e comprensione* (A); il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;
- *trasmissione di saper fare* (B); il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;
- *autonomia di giudizio* (C); il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.
- *capacità comunicative* (D); il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;
- *capacità di apprendimento* (E); il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E della Tabella

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici si faccia riferimento a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al

numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range [8*CFU;12*CFU] comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie.

Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F delle Tabelle seguenti.

Tabella C.2.1.1 per anno accademico 2010/2011

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazioni e di progetti	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazioni e di progetti	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
Anatomia Umana (corso A)	Si Lezioni frontali e Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Anatomia Umana (corso B)	Si Lezioni frontali e Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Biochimica (corso A)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si prove in itinere	Adeguate
Biochimica (corso B)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si prove in itinere	Adeguate
Teoria e metodologia delle	Si Lezioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato	Non evidenziato	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda

attività motorie C.I. (corso A)	frontali	i in aula e in campo	nella scheda di trasparenza	nella scheda di trasparenza	i in aula	
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Rivedere Scheda
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Rivedere Scheda
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Lezioni frontali e Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Inglese (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Inglese (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Fisiologia Umana C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Psicologia sociale	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali e	Non evidenziato nella scheda	Non evidenziato nella scheda	Non evidenziato nella scheda	Non evidenziato nella scheda	Rivedere Scheda

	Seminari	di trasparenza	di trasparenza	di trasparenza	di trasparenza	
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Rivedere Scheda
Informatica	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Adeguate
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula e in campo	Si Esercitazioni in aula e in campo	Adeguate
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Adeguate
Igiene	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate

Tabella C.2.1.2 per anno accademico 2011/2012

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Psicopedagogia	Si	Non	Non	Non	Non	Rivedere

C.I. (corso A)	Lezioni frontali	evidenziato nella scheda di trasparenza	evidenziato nella scheda di trasparenza	evidenziato nella scheda di trasparenza	evidenziato nella scheda di trasparenza	Scheda
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazione di esperimenti	Si Discussione collettiva sulle applicazioni	Rivedere Scheda
Anatomia Umana (corso A)	Si Lezioni frontali – Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Anatomia Umana (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Biochimica (corso A)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Biochimica (corso B)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di	Si Esercitazioni in aula	Rivedere Scheda

(corso B)				trasparenza		
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Rivedere Scheda
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguito
Inglese (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Inglese (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Fisiologia Umana C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguito
Didattica e Pedagogia speciale	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguito
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguito
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Rivedere Scheda
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda

Informatica	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula e in campo	Rivedere Scheda
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Igiene	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate

Tabella C.2.1.3 per anno accademico 2012/2013

Nome insegnamento	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazione di esperimenti	Si Discussion e collettiva sulle applicazioni	Rivedere Scheda
Psicopedagogia C.I. (corso B).	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Lavori di gruppo	Si Presentazione di esperimenti	Si Discussion e collettiva	Rivedere Scheda

					sulle applicazioni	
Anatomia Umana (corso A)	Si Lezioni frontali – Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Adeguate
Anatomia Umana (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Presenza di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	Adeguate
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Biochimica (corso A)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Biochimica (corso B)	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Rivedere Scheda
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula	Rivedere Scheda
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Lezioni frontali Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate

Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
Inglese (corso A)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Inglese (corso B)	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni Verifiche in itinere	Rivedere Scheda
Fisiologia Umana C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Didattica e Pedagogia speciale	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Economia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Fisiopatologia C.I.	Si Lezioni frontali Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Rivedere Scheda
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
Informatica	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni in aula e in campo	Adeguate

Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate
Igiene	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate
Inglese II	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività sportive C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Rivedere Scheda
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Lezioni frontali Seminari	Si Esercitazioni in aula e in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Esercitazioni	Adeguate

Dai dati riportati in Tabella si evidenzia come le schede di trasparenza riportino in tutti i casi le metodologie adottate per trasferire conoscenza, sapere fare e valutare la capacità di apprendimento. In molti casi, tuttavia, le schede di trasparenza non evidenziano le indicazioni concernenti le metodologie per trasmettere agli studenti autonomia di giudizio e capacità comunicative e risultano in gran parte non adeguate in ordine alla distribuzione del carico didattico.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli studenti, l'analisi della colonna F delle Tabelle del paragrafo B.1 evidenzia la completa disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F della Tabella appena riportata si evidenzia come, almeno sulla carta, il carico didattico in termini di numero di ore è per lo più in linea con i crediti acquisibili.

Per completezza d'esposizione, i dati relativi al carico di studio richiesto per gli insegnamenti rispetto ai CFU assegnati (D8), alla adeguatezza del materiale didattico (D9) e alla utilità delle attività didattiche integrative (D10) vengono indicati nella tabella seguente

Tabella C.2.1.4.A a.a. 2011/2012

N. questionari	Giudizio	D8(%)	D9 (%)	D10%
571	Positivo	47,11	83,01	52,71
571	Negativo	46,94	13,49	8,58
571	Non rispondo	5,95	3,50	7,36
571	Non previste			31,35

tabella C.2.1.4 B. a.a. 2012/2013

N. questionari	Giudizio	D8(%)	D9 (%)	D10%
1681	Positivo	33,73	58,77	38,37
1681	Negativo	34,5	10,23	7,2
1681	Non rispondo	31,77	30,99	26,41
1681	Non previste			28,02

Come si evince dalla tabella **C.2.1.4.A**, il carico di studio è valutato in una percentuale vicina al 50% eccessivo dagli studenti (**D8**), mentre è assolutamente positivo il giudizio relativo alla adeguatezza del materiale didattico (**D9**). Il 31,35 % di studenti, infine, evidenzia l'assenza di attività didattiche integrative (**D10**)

La tabella **C.2.1.4.B**, fermo restando il considerevole aumento del numero dei questionari redatti dagli studenti, evidenzia per l'a.a. 2012/2013 un andamento decrescente del giudizio positivo degli studenti in ordine alle domande **D8 D9 D10** dovuto non ad un aumento del giudizio negativo, quanto ad un aumento del numero degli studenti che non hanno risposto a queste domande.

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si può esprimere un giudizio positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- Verificare le schede di trasparenza per controllare eventuali omissioni sulle metodologie di trasferimento della conoscenza in merito agli obiettivi "autonomia di giudizio" (c) e "abilità comunicative (d). Nel caso in cui le schede di trasparenza siano affettivamente rispondenti a quanto previsto nella conduzione dell'insegnamento, discutere con il docente della possibilità di introdurre metodologie di insegnamento idonee al raggiungimento degli obiettivi in oggetto;
- Verificare con gli studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di capire la ragione per cui in una percentuale vicina al 50% si ritiene eccessivo;
- Discutere con i docenti della necessità di prevedere eventuali attività integrative della didattica.
- Discutere con i docenti della necessità di correggere le schede di trasparenza là dove non indichino correttamente il numero di ore destinate allo studio personale e/o alle attività didattiche assistite

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti facendo riferimento alle seguenti domande: le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (**F16**); i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati? (**D11**).

I dati sono riportati nella tabella C.3.1

Tabella C.3.1.A a.a. 2011/2012

N. questionari	Giudizio	F16(%)	D11 (%)
571	Positivo	49,39	40,28
571	Negativo	49,39	23,82
571	Non rispondo	1,23	6,48
571	Non previste		29,42

Tabella C.3.1.B a.a. 2012/2013

N. questionari	Giudizio	F16(%)	D11 (%)
1681	Positivo	48,78	35,81
1681	Negativo	28,44	11,72
1681	Non rispondo	22,78	27,19
1681	Non previste		25,28

Mettendo a confronto le tabelle **C.3.1** dell'anno 2011/2012 e quella dell'anno 2012/2013 (anno in cui è comunque registrabile un aumento considerevole del numero dei questionari) si evince un andamento decrescente del giudizio negativo degli studenti in ordine alle domande **F16 e D11** dovuto non all'aumento di un giudizio positivo quanto all'aumento del numero degli studenti che non hanno risposto a queste domande.

La valutazione negativa ottenuta in ordine alla adeguatezza delle aule è probabilmente da imputarsi alla mancanza di tende oscuranti che non permette la proiezione di diapositive sullo schermo nonché all'assenza di una climatizzazione adeguata delle aule (eccessivo freddo in inverno e eccessivo caldo in estate). La valutazione negativa ottenuta in ordine alla adeguatezza dei locali e delle attrezzature destinate alle attività didattiche integrative può probabilmente essere dovuto alla carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche: al Cus mancano materassini, palle mediche, spalliere svedesi (si trovano nei locali di via Vesalio, attualmente non agibili), palloni vari, bastoni e bacchette.

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

Occorre rilevare qualche difficoltà logistica a carico di docenti e studenti in ordine alla ubicazione delle aule riservate all'attività didattica per la L 22.

Basti considerare la tabella **C.3.2**

Tabella C.3.2

anno accademico	I anno	II anno	III anno
2010/2011	Via Augusto Elia/ CUS	Edificio 19/CUS	Via Maggiore Toselli/Campus Lincoln/CUS
2011/2012	Via Augusto Elia/Facoltà di Ingegneria/CUS	Edificio 19/CUS	Campus Lincoln/CUS
2012/2013	Albergo delle povere/CUS	Edificio 19/CUS	Campus Lincoln/CUS

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

D.1. Analisi

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

- *accertamento di conoscenza e comprensione* (A); presenza dell'esame orale o scritto;
- *accertamento di saper fare* (B); presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;
- *accertamento autonomia di giudizio* (C); presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.
- *accertamento capacità comunicative* (D); presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.
- *capacità di apprendimento* (E); presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle seguenti tabelle

Tabella D.1.1 anno accademico 2010/2011

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Psicopedagogia C.I. (corso B)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Anatomia Umana (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Anatomia Umana (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Biochimica (corso A)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Biochimica (corso B)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Teoria e metodologia delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Istituzioni di	Si	Si	Si	Si	Si

Diritto Pubblico (corso B)	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale
Inglese (corso A)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Inglese (corso B)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Fisiologia Umana C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Psicologia sociale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Economia C.I.	Si Esame orale più prova preliminare scritta	Si Esame orale e Prova preliminare scritta	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale e Prova preliminare scritta
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Teoria e metodologia delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Informatica	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Igiene	Si Esame scritto	Si Esame scritto	No Esame orale	No Esame orale	Si Esame scritto
Inglese	Si	Si	Si	Si	Si

	Test composito	Test composito	Test composito	Test composito	Test composito
TTD delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.2 anno accademico 2011/2012

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Esame scritto	Si Esame scritto	No Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
Psicopedagogia C.I. (corso B)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Anatomia Umana (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Anatomia Umana (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Biochimica (corso A)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Biochimica (corso B)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
TM delle attività	Si	Si	Si	Si	Si

motorie C.I. (corso A)	Esame orale e prova pratica	Esame orale e prova pratica	Esame orale e prova pratica	Esame orale e prova pratica	Esame orale e prova pratica
TM delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Esame orale	Si Esam Si Esame orale e orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Inglese (corso A)	Si Test composito	Si Test compo Si Test composito sito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Inglese (corso B)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Fisiologia Umana C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Didattica e Pedagogia speciale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Economia C.I.	Si Esame orale e prova preliminare scritta	Si Esame orale e Prova preliminare scritta	Si Esame orale e prova preliminare scritta	Si Esame orale e prova preliminare scritta	Si Esame orale Si Prova preliminare scritta
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Esame orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova	Si Esame orale e prova pratica

	prova pratica			pratica	
Informatica	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Igiene	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
Inglese	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
TTD delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.3 anno accademico 2012/2013

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Psicopedagogia C.I. (corso A)	Si Esame scritto	Si Esame scritto	No Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
Psicopedagogia C.I. (corso B)	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Anatomia Umana (corso A)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Anatomia Umana (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Diritto Privato	Si	Si	Si	Si	Si

C.I. (corso A)	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale	Esame orale
Diritto Privato C.I. (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Biochimica (corso A)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
Biochimica (corso B)	Si Esame orale più prove scritte in itinere	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale più prove in itinere
TM delle attività motorie C.I. (corso A)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
TM delle attività motorie C.I. (corso B)	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso A)	Si Esame orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Istituzioni di Diritto Pubblico (corso B)	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Inglese (corso A)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Inglese (corso B)	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
Fisiologia Umana C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Didattica e Pedagogia speciale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
Economia C.I.	Si Esame	Si Esame orale e	Si Esame orale e	Si Esame orale	Si Esame orale

	orale e prova preliminare scritta	Prova preliminare scritta	prova preliminare scritta	e prova preliminare scritta	Si Prova preliminare scritta
Psicologia dello sviluppo C.I.	Si Esame orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Fisiopatologia C.I.	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale	Si Esame scritto e orale
T.M. delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Informatica	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
TTD dell'attività motoria preventiva e compensativa	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
Neurologia e attività motoria adattata C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Igiene	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto	Si Esame scritto
Inglese	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito	Si Test composito
TTD delle attività sportive C.I.	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica	Si Esame orale e prova pratica
TTD delle attività motorie per le diverse età	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Le tabelle **D.1.1**, **D.1.2** e **D.1.3** evidenziano come tutti gli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi.

Al fine di verificare che gli studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda "le

modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?" (D4). I risultati ampiamente positivi di quest'analisi sono riportati in Tabella D.1.4

Tabella D.1.4.A. a.a. 2011/2012

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
571	POSITIVO	88,79
571	NEGATIVO	8,76
571	NON RISPONDO	2,45

Tabella D.1.4.B a.a. 2012/2013

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
1681	POSITIVO	60,98
1681	NEGATIVO	9,93
1681	NON RISPONDO	29,09

Fermo restando per l'a.a. 2012/2013 il considerevole aumento del numero dei questionari redatti dagli studenti, mettendo a confronto le tabelle D.1.4.A per l'a.a. 2011/2012 e quella D.1.4.B, per l'a.a. 2012/2013 si evince un andamento decrescente del giudizio positivo in ordine alla domanda D4, dovuto ad un aumento del numero degli studenti che non hanno risposto a questa domanda.

D.1. Proposte

L'analisi effettuata sulle metodologie di accertamento della conoscenza evidenzia una reale efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento messa in campo dal Corso di Laurea. Si suggerisce di proseguire sulla strada del monitoraggio già intrapresa al fine di continuare a migliorare la soddisfazione degli studenti.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

E.1. Analisi

Fino ad ora i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati analizzati al fine di verificare se a loro parere: a) il docente stimoli o motivi l'interesse verso la disciplina (D12); b) il docente esponga gli argomenti in modo chiaro (D13); c) il carico di studio richiesto dagli insegnamenti sia eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8); d) il materiale didattico indicato e fornito sia adeguato per lo studio degli insegnamenti (D9); e) le attività didattiche integrative siano utili ai fini dell'apprendimento (D10); f) le aule in cui si svolgono le lezioni siano adeguate (F16); i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative siano adeguati.

In questo § i questionari medesimi verranno utilizzati per verificare se: a) il carico di studio sia accettabile (C1), b) l'organizzazione complessiva degli insegnamenti sia accettabile (C2); c) gli orari di svolgimento delle attività didattiche siano rispettati (D5); d) il personale docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni (D6); e) le conoscenze preliminari possedute dagli studenti siano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati (D7); f) gli studenti siano interessati agli argomenti degli insegnamenti (E14); g) gli studenti siano complessivamente soddisfatti delle modalità di svolgimento degli insegnamenti (F15).

I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella F1.

Tabella E.1.A. a.a. 2011/2012

n. questionari	Giudizio	C1	C2	D5	D6	D7	E14	F15
571	Positivo	84,06	75,48	90,37	87,92	69,70	90,37	88,79
571	Negativo	12,96	22,07	6,65	6,13	26,44	7,36	8,93
571	Non rispondo	2,98	2,45	2,98	5,95	3,85	2,28	2,28

Tabella E.1.B. a.a. 2012/2013

n. questionari	Giudizio	C1	C2	D5	D6	D7	E14	E15
1681	Positivo	60,92	58,06	63,59	60,32	52,71	66,63	64,90
1681	Negativo	11,96	15,88	6,72	7,73	16,42	8,74	8,63
1681	Non rispondo	27,13	26,06	29,68	31,95	30,87	24,63	26,47

Fermo restando per l'a.a. 2013/2012 l'aumento considerevole del numero di questionari redatti, anche qui dal confronto delle tabelle emerge con tutta evidenza un significativo aumento del numero di studenti che si sono astenuti dal rispondere alle domande del questionario poste alla loro attenzione; questionario che, di contro, è uno strumento assolutamente necessario per una corretta valutazione della qualità dell'offerta formativa e per la pianificazione del miglioramento continuo della stessa.

Legenda

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)

E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

E.2. Proposte

Ai fini di motivare di più gli studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più l'ottima percezione che gli studenti hanno del Corso di Laurea si suggerisce di intraprendere azioni per:

- pubblicizzare le analisi dei questionari a tutti gli studenti, anche al di fuori del Consiglio di Corso di Laurea, per esempio organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati con tutti gli studenti;
- individuare dei percorsi per la localizzazione di eventuali criticità relative ai singoli insegnamenti, per esempio definendo delle soglie di criticità su alcuni degli aspetti più importanti dei questionari di soddisfazione degli studenti;
- discutere delle eventuali criticità individuate mediante quanto espresso sopra con i docenti interessati al fine di migliorare la soddisfazione degli studenti.

2.B - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE (LM 68)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1. Analisi

A.1.1. Presupposti culturali ed occupazionali

L'esperienza maturata con la laurea triennale in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive" e la considerevole importanza che hanno assunto recentemente molti settori della Scienza applicata alle tecniche sportive hanno portato ad avanzare la proposta di una laurea magistrale dedicata interamente allo studio delle "Scienze e tecniche delle attività sportive".

I laureati in "Scienze e tecniche delle attività sportive" devono avere conoscenze e capacità di comprensione più estese rispetto a quelle conseguite nel primo ciclo, tali da permettere di elaborare e applicare idee originali, anche sviluppate attraverso specifiche attività di ricerca. Nel dettaglio, devono possedere competenze specifiche nel campo delle attività motorie e sportive, opportunamente diversificate a seconda delle differenti discipline. Inoltre, devono conoscere le basi biologiche dell'adattamento all'esercizio fisico e devono essere preparati a porre particolare attenzione, nell'ambito della salute psico-fisica del praticante, alle differenze legate all'età, al genere, al contesto socio-culturale di appartenenza ed alla eventuale presenza di disabilità fisiche. I laureati in "Scienze e tecniche delle attività sportive", infine, devono conoscere i regolamenti che disciplinano le attività sportive e le normative relative alle responsabilità professionali e agli enti coinvolti nelle attività sportive. Gli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione sono raggiunti attraverso l'insieme dei corsi di studio e delle attività teorico-pratiche sviluppate con sperimentazioni sul campo, esercitazioni mirate all'applicazione delle teorie dell'allenamento e della prestazione. L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione vengono valutate anche mediante dimostrazioni di abilità proprie delle attività sportive prescelte nei vari ambiti previsti dalle specializzazioni.

In attesa che si disponga di una normativa che regoli le professioni nel settore delle Scienze Motorie e Sportive, si identificano in particolare i seguenti sbocchi professionali:

- libero professionista in società e associazioni sportive per quanto attiene la formazione tecnica, la preparazione fisico-atletica, il ripristino delle abilità tecniche
- insegnamento delle scienze motorie e sportive nell'ambito educativo come previsto dagli attuali programmi ministeriali
- esperto nella conduzione della riabilitazione e del ripristino delle abilità fisiche nelle strutture specificatamente deputate ai praticanti l'attività motoria e sportiva
- consulente per la realizzazione degli eventi sportivi e delle attività nei centri polifunzionali per la parte tecnico specifica
- allenatore/personal trainer.

Il Corso prepara alle professioni di:

- Allenatori e tecnici sportivi
- Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili
- Arbitri e giudici di gara
- Redattori di testi tecnici
- Organizzatori di eventi e di strutture sportive
- Osservatori sportivi.

A.1.2. La domanda e l'offerta

Numerosi Atenei italiani hanno attivato Corsi di Laurea magistrale LM-68, per esempio, quello di Milano, Torino, Verona, Bologna, Udine, Urbino, Aquila, Roma "Foro Italico", Salerno. In alcuni casi, questi corsi di laurea presentano diversità nella denominazione del corso ma non sostanziali nell'offerta formativa.

In Sicilia, fino all'a.a. 2011-12 il Corso di Laurea in argomento è stato l'unico attivato.

L'offerta formativa prevede un numero massimo di 50 posti disponibili, di cui 5 riservati a cittadini extracomunitari.

Nella tabella sottostante è indicato il numero degli studenti iscritti per ogni anno accademico, il numero di quelli fuori corso ed il numero e i CFU di materie sostenute.

Anno Accademico	Anno di Corso	N. di iscritti totali	Di cui iscritti fuori corso	N. materie sostenute	CFU materie sostenute
2009-2010	1	33	0	159	1.136
2010-2011	1	37	0	131	1.125
2010-2011	2	31	0	216	1.467
2011-2012	1	41	0	163	1.503
2011-2012	2	33	2	196	1.397
2012-2013	1	50	0	210	1.937
2012-2013	2	45	8	270	2.034

A.1.3. Il CdL in Scienze e Tecniche delle Attività sportive (LM-68) presso l'Ateneo di Palermo

I laureati magistrali in "Scienze e Tecniche delle Attività sportive" acquisiranno conoscenze scientifiche avanzate nel campo delle attività sportive di elevato livello e delle discipline del fitness. Nel Corso verranno acquisite conoscenze e competenze atte ad indurre negli atleti l'ottimizzazione delle performance fisiologica e tecnica al fine di conseguire le migliori prestazioni agonistiche mediante tecniche di allenamento avanzate. Tali obiettivi verranno raggiunti mediante lezioni frontali ed esercitazioni pratiche in laboratorio e sul campo. Particolare attenzione verrà posta alla valutazione dell'atleta e alla progettazione e conduzione della ricerca scientifica di base e applicata allo sport. Le lezioni frontali saranno integrate con seminari tenuti da tecnici delle varie federazioni sportive e con incontri con atleti d'élite. In particolare, sono previste dimostrazioni tecnico-pratiche sul campo ed esercitazioni individuali con l'uso di strumenti avanzati di analisi della prestazione. La preparazione sarà testata mediante compilazione di rassegne bibliografiche individuali e stesura di elaborati originali sulle discipline e sulle tecniche studiate ed inoltre mediante stage presso società e centri sportivi qualificati per le differenti discipline sportive.

Il laureato magistrale potrà svolgere i seguenti ruoli professionali e relative funzioni negli ambiti occupazionali indicati:

Allenatore e preparatore fisico ed atletico

Funzioni:

- progetta, coordina e dirige attività tecnico-sportive in ambito agonistico nei vari livelli, fino a quelli di massima competizione, presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva, istituzioni e centri specializzati

- progetta, coordina e dirige attività di preparazione fisica e atletica nei vari sport ed ai vari livelli, fino a quello professionistico presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva, istituzioni e centri specializzati.

- progetta coordina e dirige attività di preparazione fisica presso i Centri di addestramento delle Forze Armate e dei corpi impegnati a garantire la sicurezza e la difesa dello Stato.

Sbocchi occupazionali: Strutture pubbliche e private negli ambiti dello sport sociale, dello sport di competizione e dello sport per disabili quali ad esempio: palestre, piscine impianti sportivi, centri sportivi polivalenti, centri di addestramento delle forze armate e dei corpi impegnati a garantire la sicurezza e la difesa dello Stato, impianti sportivi e strutture in cui sono svolte attività sportive disciplinate dalla federazione sportiva nazionali e dagli enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Dai dati dell'indagine STELLA sugli sbocchi occupazionali dei laureati magistrali nel 2010 presso l'Ateneo di Palermo, si evince che il 66,7% dei laureati nei 2 CdL magistrale della facoltà di Scienze Motorie ha trovato un'occupazione; mentre la parte rimanente ancora cerca lavoro e nessuno continua gli studi partecipando a dottorati di ricerca o master. Pertanto, le competenze acquisite durante il corso di laurea in "Scienze e tecniche delle Attività Sportive" sembrano essere utili ed adeguate per l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. Tuttavia, non essendo i laureati tutelati da alcun albo professionale, spesso la loro retribuzione è al di sotto della loro prestazione lavorativa. Inoltre, la mancanza presso l'Ateneo palermitano di corsi di dottorato e di master specifici per i laureati in Scienze e tecniche delle Attività Sportive spiegherebbe la totale assenza di laureati che proseguono il loro percorso formativo nell'ambito della ricerca applicata allo sport.

A.2 Proposte

Dall'analisi effettuata non si ritiene che il percorso formativo del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive debba subire modifiche.

La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro siano appropriate. In aggiunta, propone: 1) un intervento legislativo regionale che regolarizzi le competenze professionali associate al titolo di studio in linea con la legislazione comunitaria già esistente in questo ambito; 2) la costituzione di dottorati e master nell'ambito delle scienze motorie e sportive.

A proposito del primo punto, è già stata formulata una proposta di legge che il 16 marzo 2004 su iniziativa del Dep. Ronchi e altri, è stata presentata alla Camera come Disegno di legge n. 4812, che s'intitola "Disciplina del professionista delle attività motorie e sportive", il quale recepisce *in toto* i contenuti di una proposta approvata dalla Conferenza Nazionale dei Presidi delle Facoltà e dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie. Tuttavia, non è stata approvata. Detta proposta di legge mira al riconoscimento della figura del professionista delle attività motorie e sportive, al quale viene riservata la competenza all'esercizio delle attività di coordinamento, progettazione e gestione delle attività motorie e sportive, mediante istituzione di un apposito registro a livello regionale al quale possono chiedere di essere iscritti i soggetti in possesso dei requisiti espressamente e tassativamente previsti dalla legge.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1. Analisi

Al fine di condurre l'analisi in oggetto si è proceduto ad una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino¹ e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti per gli anni accademici 2009-10, 2010-11 e 2011-2012. L'analisi comparativa è volta a valutare la a) coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Laurea e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti; b) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

- A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;
- B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;
- C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;
- D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;
- E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;
- F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La *coerenza* è stata valutata nella seguente maniera:

- Conoscenza e capacità di comprensione (G): gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione (H): gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?
- Autonomia di giudizio (I): l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?
- Abilità comunicative (L): l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?
- Capacità di apprendimento (M): l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso

¹ I risultati di apprendimento comuni a tutte le qualifiche di un certo ciclo, sono espressi da descrittori di tipo generale: essi devono essere applicabili ad una vasta gamma di discipline e profili e, inoltre, devono tener conto delle molteplici articolazioni possibili del sistema d'Istruzione Superiore nazionale. Dopo la Conferenza Ministeriale di Praga (2001), un gruppo di esperti provenienti da differenti paesi ha prodotto una serie di descrittori per i tre cicli del Processo di Bologna, successivamente denominati Descrittori di Dublino (*Dublin descriptors*).

Descrittori di Dublino

I Descrittori di Dublino sono enunciazioni generali dei tipici risultati conseguiti dagli studenti che hanno ottenuto un titolo dopo aver completato con successo un ciclo di studio. Non vanno intesi come prescrizioni; non rappresentano soglie o requisiti minimi e non sono esaustivi; i descrittori mirano a identificare la natura del titolo nel suo complesso. Essi non hanno carattere disciplinare e non sono circoscritti in determinate aree accademiche o professionali.

I Descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti elementi:

Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*);

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (*applying knowledge and understanding*);

Autonomia di giudizio (*making judgements*);

Abilità comunicative (*communication skills*);

Capacità di apprendere (*learning skills*).

(fonte: <http://quadrodeititoli.it/descrittori.aspx?descr=172&IDL=1>)

l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle Tabelle B1.1, B1.2, B1.3 e B.1.4.

Tabella B1.1 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (L.M-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2019-10

Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport C.I.	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B1.2 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (L.M-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2010-11

Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Psicologia e pedagogia degli sport	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tabella B1.3 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2011-12

Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B1.4 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive (LM-68) della facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2012-13

Nome insegnamento	Trasparenza e completezza						Coerenza					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Medicina dello sport C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adattabilità ed adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua straniera – Lingua Inglese	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e pedagogia degli sport	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza e trasparenza delle schede di trasparenza ed un'elevata coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

La seguente tabella mostra la situazione attuale di copertura degli insegnamenti del CdL in Scienze e tecniche delle attività sportive relativa agli A.A. 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13.

(RU: ricercatore; P.A: Professore associato; PO: Professore ordinario; PC: Professore a contratto)

A.A.	S.S.D.	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
2009-2010	IUS/09	Organizzazione Amministrativa degli Enti Sportivi	3	RU Ferrara	IUS/09	Compito didattico
2009-2010	IUS/01	Deontologia E Normativa delle Professioni Sportive	6	RU Valenti	IUS/01	Compito didattico
2009-2010	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla Prestazione Sportiva	3	RU Bucchieri	BIO/16	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	5	RU Bianco	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	5	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Canoa	3	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Canottaggio	3	RU Zangla	M-EDF/01	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Canoa	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Pallacanestro	3	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Calcio	3	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica della Pallacanestro	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria Tecnica e Didattica del Calcio	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	3	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito didattico

2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica dell'Atletica Leggera e del Tennis	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica delle Arti Marziali	3	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	M-EDF/02	Teoria, Tecnica e Didattica delle Arti Marziali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2009-2010	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	4	PO Traina	M-EDF/01	Carico Didattico
2009-2010	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	9	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito didattico
2009-2010	ING-INF/05	Sistemi di Elaborazione delle Informazioni	2	PC	ING-INF/05	Contratto
2009-2010	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito didattico
2009-2010	MED/42	Igiene della Nutrizione nello Sport	2	PA Mammina	MED/42	Carico Didattico
2009-2010	BIO/10	Biochimica	3	RU Proia	BIO/10	Compito didattico
2009-2010	MED/13	Endocrinologia	2	PO Carmina	MED/13	Carico Didattico
2009-2010	MED/09	Medicina dello Sport	3	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2009-2010	BIO/14	Farmacologia	2	RU Bellanca	BIO/14	Compito didattico
2009-2010	MED/33	Malattie dell'apparato locomotore	2	PA San Filippo	MED/33	Carico Didattico
2009-2010	M-PED/04	Prog. e Valut. delle Tecnol. e Tecn. Educ. in ambito sportivo	2	PC Catalano		Contratto
2009-2010	M-PSI/04	Psicologia dell'educazione applicata allo Sport	3	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2009-2010	M-PSI/02	Psicobiologia E Psicologia Fisiologica	2	PC Vicario		Contratto
2009-2010	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	RU Zummo	L-LIN/12	Compito Didattico
2010-2011	IUS/01	Deontologia E Normativa dello Sport e delle Professioni Sportive	6	PO Liotta	IUS/01	Carico Didattico
2010-2011	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla	3	RU Bucchieri	BIO/16	Compito Didattico

		Prestazione Sportiva				
2010-2011	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	7	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	6	RU Zangla	M-EDF/01	Compito Didattico
2010-2011	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	9	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali ed Acquatici	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	9	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2010-2011	MED/09	Medicina dello Sport	6	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2010-2011	BIO/14	Farmacologia	3	PA	BIO/14	Carico Didattico
2010-2011	ING-INF/05	Abilità Informatiche e Telematiche	3	PC	ING-INF/05	Contratto
2010-2011	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito Didattico
2010-2011	BIO/10	Biochimica	6	RU Proia	BIO/10	Compito Didattico
2010-2011	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze	3	RU	L-LIN/12	Compito

		linguistiche - Inglese		Zummo		Didattico
2010-2011	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	6	PO Carmina	M-EDF/01	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	6	RU Bellafore	M-EDF/02	Compito Didattico
2010-2011	M-PSI/04	Psicologia e pedagogia degli Sport	6	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2010-2011	BIO/09	Fisiologia della Nutrizione	4	PA	BIO/09	Carico Didattico
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nella Danza Sportiva	4	PC Militello		Contratto
2010-2011	M-EDF/02	Metodologia di Progettazione delle Schede di Allenamento	4	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	IUS/09	Impiantistica Sportiva	3	RU Blando	IUS/09	Compito Didattico
2011-2012	IUS/01	Deontologia E Normativa delle Professioni Sportive	6	PO Liotta	IUS/01	Carico Didattico
2011-2012	BIO/16	Anatomia Umana applicata alla Prestazione Sportiva	3	PO Farina	BIO/16	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metod. E Progr. dell'allenamento nelle discipline del Fitness	7	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/01	Scienza E Tecnica dell'attività Motoria e Sportiva Adattata	6	RU Zangla	M-EDF/01	Compito Didattico
2011-2012	MED/26	Neurologia	3	PO Fierro	MED/26	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	9	RU Battaglia	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	M-EDF/02	Metodol.e Programm. dell'allenam. negli Sport Individuali	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	9	PO Palma	M-EDF/02	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa

		Giochi Sportivi				
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nei Giochi Sportivi	25 ore	PC		Contratto per attività didattica integrativa
2011-2012	MED/09	Medicina dello Sport	6	PO Traina	MED/09	Carico Didattico
2011-2012	MED/33	Malattie dell'apparato locomotore	3	PA San Filippo	MED/33	Carico Didattico
2011-2012	MED/42	Igiene	3	PA Mammina	MED/42	Carico Didattico
2011-2012	BIO/09	Fisiologia applicata allo sport	3	RU Russo	BIO/09	Compito Didattico
2011-2012	BIO/10	Biochimica	6	RU Proia	BIO/10	Compito Didattico
2011-2012	L-LIN/12	Ulteriori conoscenze linguistiche - Inglese	3	RU Zummo	L-LIN/12	Compito Didattico
2011-2012	M-EDF/01	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito motorio	6	PO Carmina	M-EDF/01	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metod. E Prog. della Valut. Funzion. e della Ricerca in ambito sportivo	6	RU Bellafiore	M-EDF/02	Compito Didattico
2011-2012	M-PSI/04	Psicologia e pedagogia degli Sport	6	PO Pepi	M-PSI/04	Carico Didattico
2011-2012	BIO/09	Fisiologia della Nutrizione	4	PA Sardo	BIO/09	Carico Didattico
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia e Programmazione dell'allenamento nella Danza Sportiva	4	PC Militello		Contratto
2011-2012	M-EDF/02	Metodologia di Progettazione delle Schede di Allenamento	4	RU Bianco	M-EDF/02	Compito Didattico

Anno Accademico 2012-2013

CDL	LM-68	Corso di laurea in SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE				
anno di corso (I, II)	SSD	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
I	IUS/09	IMPIANTISTICA SPORTIVA	3	FERRARA	IUS/09	C
I	IUS/01	DEONTOLOGIA E NORMATIVA DELLE PROFESSIONI SPORTIVE	6	LIOTTA	IUS/01	C
I	M-EDF/02	METOD. E PROGR. DELL'ALLENAMENTO NELLE DISCIPLINE DEL FITNESS	7	BIANCO	M-EDF/02	C
I	BIO/16	ANATOMIA UMANA APPLICATA ALLA PRESTAZIONE SPORTIVA	3	LA ROCCA	BIO/16	C

I	M-EDF/01	SCIENZA E TECNICA DELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA ADATTATA	6	BELLAVI A D.	M-EDF/01	C
I	MED/26	NEUROLOGIA	3	FIERRO	MED/26	C
I	M-EDF/02	MET. E PROGRAM. DELL'ALLENAMENTO NEI GIOCHI SPORTIVI	9	PALMA	M-EDF/02	C
I	M-EDF/02	TTD DELLE ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI	6	BATTAGLIA	M-EDF/02	C
I	M-EDF/01	TTD DEL CANOTTAGGIO	3	ZANGLA	M-EDF/01	C
II	MED/09	MEDICINA DELLO SPORT	6	TRAINA	M-EDF/01	C
II	MED/33	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	3	SANFILIPPO A.	MED/33	A
II	MED/42	IGIENE	3	MAMMINA	MED/42	C
II	BIO/09	FISIOLOGIA APPLICATA ALLO SPORT	3	RUSSO	BIO/09	C
II	BIO/10	BIOCHIMICA APPLICATA ALLO SPORT	6	PROIA	BIO/10	C
II	M-EDF/01	METHOD. E PROG. DELLA VALUT. FUNZION. E DELLA RICERCA IN AMBITO MOTORIO)	6	CARMINA	M-EDF/01	C
II	M-EDF/02	METHOD. E PROGETTAZ. DELLA VALUTAZ. FUNZ. E DELLA RIC. IN AMB. SPORT	6	BELLAFI ORE	M-EDF/02	C
II	M-PSI/04	PSICOLOGIA E PEDAGOGIA DEGLI SPORT	6	PEPI	M-PSI/04	C
II	L-LIN/12	LINGUA STRANIERA	3	ZUMMO	L-LIN/12	C

LEGENDA	
C	CARICO DIDATTICO
A	AFFIDAMENTO
PC	PER CONTRATTO
CLA	CENTRO LINGUISTICO DI ATENEIO
M	MUTUAZIONE DA CORSO DI STUDIO DI ALTRA FACOLTÀ

Tabella C.1.1 Qualificazione dei docenti del CdL in Scienze e Tecniche delle Attività Sportive

Dalla tabella C.1.1 si evidenzia che tutti gli insegnamenti sono coperti da ricercatori e/o professori di ruolo e i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono stati soddisfatti. Pertanto, la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente, in quanto gli insegnamenti sono coperti da personale docente di ruolo. Tuttavia, si nota che, il numero di CFU, soprattutto nel S.S.D. M-EDF/02, ricoperti da ogni singolo ricercatore è elevato a causa della totale assenza di professori associati. Di conseguenza, questo comporta una riduzione del tempo che i ricercatori potrebbero impegnare nella loro attività di ricerca. Si evidenzia, inoltre, che numerosi sono i contratti per lo svolgimento di attività didattiche integrative all'interno degli insegnamenti ufficiali in tutti e tre gli A.A. esaminati. La presenza di discipline sportive differenti all'interno del S.S.D. M-EDF/02, che richiedono percorsi formativi specifici per ciascuno sport, spiega e conferma la necessità di un numero più elevato di docenti in questo S.S.D.

Si è voluta effettuare anche un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli studenti alle domande "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (D12) e "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Quest'analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente.

Come appare dalle tabelle C.1.2, il livello di soddisfazione relativo all'A.A. 2011-12 è ampiamente positivo. Nell'anno 2012-13 emerge un significativo aumento degli studenti che non rispondono alle domande a discapito della percentuale di studenti che esprimono un giudizio positivo che si riduce di quasi il 20% rispetto all'anno precedente. La percentuale, invece, degli studenti che esprimono un parere negativo è simile a quella dell'anno scorso. I motivi per cui gli studenti non rispondono alle domande potrebbero essere: la loro scarsa motivazione nel compilare le domande oppure una valutazione intermedia tra il giudizio positivo e quello negativo che non è prevista dal questionario.

Tabelle C.1.2 Analisi dei questionari compilati dagli studenti del CdL LM-68 negli A.A. 2011-12 e 2012-13 sulla chiarezza dei docenti

A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
152	Positivo	86,84	90,13
152	Negativo	11,84	7,24
152	Non rispondo	1,32	2,63

A.A. 2012-13

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
398	Positivo	69,10	69,60
398	Negativo	9,30	7,79
398	Non rispondo	21,61	22,61

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi *ex-ante* delle schede di trasparenza e un'analisi *ex-post* dell'opinione degli studenti.

L'analisi *ex-ante* è volta a verificare che le schede di trasparenza prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere ed in particolare:

- *trasmissione di conoscenza e comprensione* (A); il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;
- *trasmissione di saper fare* (B); il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;
- *autonomia di giudizio* (C); il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.
- *capacità comunicative* (D); il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;
- *capacità di apprendimento* (E); il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle C.2.1, C.2.2, C.2.3 e C.2.4.

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici, si faccia riferimento a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range (1 CFU= 8 ore per le lezioni frontali e 1 CFU= 12 ore per le esercitazioni pratiche) comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie. Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F della Tabella seguente.

Tabella C.2.1 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2009-10

A.A. 2009-2010	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Medicina dello sport	Si Lezioni frontali	Si Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Analisi e comprensione dei testi	Adeguito

					scientifici e giornalistici	
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguito
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito

Tabella C.2.2 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2010-11

A.A. 2010-2011	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
Nome insegnamento	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguito
Medicina dello sport	Si Lezioni frontali	Si Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguito
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Analisi e comprensione dei testi scientifici e	Adeguito

					giornalistici	
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguato
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato

Tabella C.2.3 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2011-12

A.A. 2011-2012	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
Nome insegnamento	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Medicina dello sport C.I.	Si Lezioni frontali	Si Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Analisi e comprensione dei testi scientifici e giornalistici	Adeguato

Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Si Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Si Presentazione di progetti	Si Discussione di articoli scientifici	Adeguato
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato

Tabella C.2.4 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2012-13

A.A. 2012-2013	Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
	A	B	C	D	E	F
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni pratiche	Si Elaborazione di casi studio	Si Presentazione casi studio	Si Discussione di casi studio	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in campo	Si Elaborazione di programmi di allenamento	Si Presentazione di programmi di allenamento	Si Discussione di lavori scientifici	Adeguato
Medicina dello sport C.I.	Si Lezioni frontali	Si Seminari	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguato
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Lezioni frontali	Si Esercitazioni in aula	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Si Analisi e comprensione dei testi scientifici e giornalistici	Adeguato
Metodologia e	Si	Si	Si	Si	Si	Adeguato

progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Elaborazione di progetti Lavori di gruppo	Presentazione di progetti	Discussione di articoli scientifici	
Psicologia e pedagogia degli sport	Si Lezioni frontali	Si Lezioni frontali	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Non evidenziato nella scheda di trasparenza	Adeguate

Dai dati riportati nelle Tabelle C.2.1, C.2.2 e C.2.3, si evidenzia come le schede di trasparenza riportino in quasi tutti i casi le metodologie adottate per trasferire conoscenza, sapere fare e valutare la capacità di apprendimento. Nella maggior parte dei casi, le schede di trasparenza contengono anche le indicazioni concernenti le metodologie per trasmettere ai discenti autonomia di giudizio e capacità comunicative. In alcuni casi però, le informazioni relative a questi due obiettivi formativi non sono evidenziate.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli studenti, l'analisi della colonna F della Tabella del paragrafo B.1 evidenzia la completa disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F della Tabella appena riportata si evidenzia come, almeno sulla carta, il carico didattico in termini di numero di ore è in linea con i crediti acquisibili.

Si è proceduto anche ad un'analisi ex-post degli aspetti in oggetto attraverso una valutazione dei questionari ed in particolare delle domande: a) il carico richiesto per questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8); b) il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento (D9); c) le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc) sono utili ai fini dell'apprendimento (D10).

I dati di cui sopra sono riportati nella Tabella C.2.4.

Tabelle C.2.4. Analisi dei questionari compilati dagli studenti sul materiale didattico, attività integrative e carico didattico relativi agli A.A. 2011-12 e 2012-13

A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	D8 (%)	D9 (%)	D10 (%)
152	POSITIVO	60,53	86,18	59,21
152	NEGATIVO	37,50	11,84	13,82
152	NON RISPONDO	1,97	1,97	5,92
152	NON PREVISTE			21,05

A.A. 2012-13

N. questionari	Giudizio	D8 (%)	D9 (%)	D10 (%)
398	POSITIVO	41,21	62,81	54,77
398	NEGATIVO	33,17	13,82	26,13
398	NON RISPONDO	25,63	23,37	19,60
398	NON PREVISTE			15,08

Nell'A.A. 2011-12 il carico didattico da parte del 60% degli studenti è considerato eccessivo rispetto ai crediti assegnati. Avendo verificato che il numero di ore è in linea con i crediti acquisibili, evidentemente gli studenti percepiscono un elevato carico di ore di didattica frontale, di esercitazioni pratiche e di studio personale. Questa percentuale diminuisce di circa il 20% nell'A.A. 2012-13, anche se aumenta di circa il 25% il numero di studenti che non risponde a questa domanda e diminuisce leggermente il numero di studenti che non lo considera eccessivo.

Il materiale didattico fornito o indicato dai docenti è valutato in maniera positiva dagli studenti (la media è del 86%) nell'A.A. 2011-12; mentre il giudizio positivo si riduce di circa il 20% nell'A.A. successivo (2012-13). Quest'ultimo dato è associato ad un aumento rilevante della percentuale di studenti che non risponde alle domande del questionario.

Le attività didattiche integrative sono state valutate positivamente da circa il 55% di studenti in entrambi gli A.A. Tuttavia, nell'A.A. 2012-13 un numero maggiore di studenti rispetto all'anno precedente ha valutato queste attività non utili ai fini dell'apprendimento oppure non ha risposto alla domanda.

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si può esprimere un giudizio positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- verificare le schede di trasparenza per controllare eventuali omissioni sulle metodologie di trasferimento della conoscenza in merito agli obiettivi "*autonomia di giudizio*" e "*abilità comunicative*". Nel caso le schede di trasparenza non siano effettivamente rispondenti a quanto previsto nella conduzione dell'insegnamento, discutere con il docente sulla possibilità di introdurre metodologie di trasferimento della conoscenza relative ai due obiettivi di apprendimento citati.
- verificare insieme con gli studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di capire la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo.
- discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e carico di lavoro evidenziati nelle Tabelle C.2.4.
- individuare i motivi per cui una parte di studenti non risponde alle domande del questionario.

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti facendo riferimento alle seguenti domande: *le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate?* (F16); *i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?* (D11)

I dati sono riportati rispettivamente nelle tabelle C.3.1 e riguardano le aule didattiche ubicate in via Eleonora Duse, 2 presso il campus Lincoln.

La valutazione delle aule e delle attrezzature a supporto dell'attività didattica che emerge dall'analisi dei questionari studenti nell'A.A. 2011-12 è complessivamente positiva (media rispettivamente di 80% e 59%). Il 20% di valutazione negativa ottenuta in entrambi i casi, può essere dovuto alla mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo; l'assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno); la carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche.

Nell'A.A. 2012-13 il giudizio positivo sulle aule dove si svolgono gli insegnamenti diminuisce di circa il 25% rispetto a quello dell'anno precedente ed aumenta quello negativo e la percentuale di studenti che non risponde.

Tabelle C.3.1. Analisi dei questionari compilati dagli studenti negli A.A. 2011-12 e 2012-13. Aule ed attrezzature

A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	F16 (%)	D11 (%)
152	POSITIVO	79,61	59,21
152	NEGATIVO	19,08	19,74
152	NON RISPONDO	1,32	5,26
152	NON PREVISTE		15,79

A.A. 2012-13

N. questionari	Giudizio	F16 (%)	D11 (%)
398	POSITIVO	54,27	55,03
398	NEGATIVO	26,13	10,80
398	NON RISPONDO	19,60	21,34
398	NON PREVISTE		12,81

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi ex-post rileva nell'A.A. 2011-12 una sufficiente soddisfazione degli studenti rispetto al tema in analisi. Occorre notare tuttavia che la soddisfazione relativa ad aule, laboratori ed attrezzature in generale è inferiore rispetto alla valutazione da parte degli studenti del corpo docente, dei programmi di insegnamento e della qualità della didattica in generale.

Nell'A.A. 2012-13, il peggioramento del giudizio sulle aule, laboratori e attrezzature a supporto dell'attività didattica suggerisce che il corso di laurea dovrebbe adoperarsi per cercare di reperire i fondi necessari all'incremento della loro qualità così da renderla equiparabile a quella della didattica.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**D.1. Analisi**

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

- *accertamento di conoscenza e comprensione (A)*; presenza dell'esame orale o scritto;
- *accertamento di saper fare (B)*; presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;
- *accertamento autonomia di giudizio (C)*; presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.
- *accertamento capacità comunicative (D)*; presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.
- *capacità di apprendimento (E)*; presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle D.1.1, D.1.2, D.1.3, D.1.4.

Tabella D.1.1. Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2009-2010

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta

Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazioni e caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento negli sport acquatici	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazioni e orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazioni e di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.2. Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2010-2011

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

professioni sportive					
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazioni e caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali e negli sport acquatici	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazioni e orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazioni e di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.3. Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2011-2012

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazioni e caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazioni e orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazioni e di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Tabella D.1.4. Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2012-2013

Nome insegnamento	Accertamento della conoscenza				
	A	B	C	D	E
Deontologia e normativa dello sport e delle professioni sportive	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e programmazione dell'allenamento nell'atleta con disabilità C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale, prova pratica e scritta
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle discipline del fitness	Si Esame orale	Si Caso Studio Prova pratica	Si Caso studio	Si Presentazioni e caso studio	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nelle attività sportive individuali	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Metodologia e programmazione dell'allenamento nei giochi sportivi C.I.	Si Esame orale	Si Prova pratica	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale Prova pratica
Medicina dello sport C.I.	Si Esame scritto con integrazioni e orale	Si Esame scritto	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame scritto
Adattabilità e adattamenti nell'allenamento sportivo C.I.	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Lingua straniera – Lingua inglese	Si Esame orale	Si Esame orale	Si esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale
Metodologia e progettazione della valutazione funzionale nell'alto livello C.I.	Si Esame orale	Si Progetto	Si Progetto	Si Presentazioni e di progetto	Si Esame orale
Psicologia e Pedagogia degli sport	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale	Si Esame orale

Dall'analisi delle Tabelle D.1.1, D.1.2, D.1.3 e D.1.4 si evidenzia come la gran parte degli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi.

Al fine di verificare che gli studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda "le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?" (D4).

I risultati di quest'analisi sono riportati nella Tabella D.1.4.

Tabelle D.1.5. Analisi dei questionari studenti negli A.A. 2011-12 e 2012-13 - Comunicazione modalità esame

A.A. 2011-12

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
152	POSITIVO	84,87
152	NEGATIVO	13,16
152	NON RISPONDO	1,97

A.A. 2012-13

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
398	POSITIVO	67,09
398	NEGATIVO	11,06
398	NON RISPONDO	21,86

I dati delle Tabelle D.1.5 evidenziano come i docenti comunichino in maniera chiara le modalità con cui verrà effettuato l'accertamento della conoscenza. Tuttavia, nell'A.A. 2012-13 il giudizio positivo degli studenti sulla modalità degli esami è diminuito rispetto all'anno precedente ed è aumentata la percentuale di studenti che non ha risposto alla domanda.

D.1. Proposte

L'analisi effettuata sulle metodologie di accertamento della conoscenza evidenzia una reale efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento messa in campo dal Corso di Laurea. Si suggerisce di proseguire sulla strada del monitoraggio già intrapresa al fine di continuare a migliorare la soddisfazione degli studenti.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

E.1. Analisi

Precedentemente, la commissione ha analizzato le risposte del questionario, compilato da parte degli studenti, riguardanti le domande (D12), (D13), (D8), (D9), (D10) e (F16). In questo §, le risposte relative alle rimanenti domande sono state prese in esame. I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella F1.

Tabella E.1. Analisi dei questionari studenti negli A.A. 2011-12 e 2012-13

A.A. 2011-12

N. quest.	Giudizio	C1	C2	D4	D5	D6	D7	E14	E15
152	POSITIVO	92,76	88,82	84,87	84,21	81,58	83,55	87,50	85,53
152	NEGATIVO	5,92	9,87	13,16	13,16	13,16	14,47	11,18	12,50
152	NON RISPONDO	1,32	1,32	1,97	2,63	5,26	1,97	1,32	1,97
152	NON PREVISTE								

A.A. 2012-13

N. quest.	Giudizio	C1	C2	D4	D5	D6	D7	E14	E15
398	POSITIVO	71,36	64,82	67,09	67,34	68,34	64,32	69,60	69,35
398	NEGATIVO	7,79	14,07	11,06	9,05	8,29	12,56	10,30	9,55
398	NON RISPONDO	20,85	21,11	21,86	23,62	23,37	23,12	20,10	21,11
398	NON PREVISTE								

Legenda

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)

D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)
E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Dalle tabelle si evince che nell'A.A. 2011-12 il giudizio degli studenti sul carico di studio e sull'organizzazione degli insegnamenti; sulla modalità di esame, sulla reperibilità dei docenti, sulle conoscenze preliminari possedute; sull'interesse e sulla soddisfazione relativi agli insegnamenti, è significativamente positivo riscontrando un valore superiore all'80%. Nell'A.A. 2012-13 il giudizio è pur sempre positivo ma la percentuale è diminuita in maniera rilevante ed è aumentato il numero di studenti che non rispondono alle domande.

E.2. Proposte

Ai fini di motivare di più gli studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più l'ottima percezione che gli studenti hanno del Corso di Laurea si suggerisce di intraprendere azioni per:

- pubblicizzare le analisi dei questionari a tutti gli studenti, anche al di fuori del Consiglio di Corso di Laurea, per esempio organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati con tutti gli studenti;
- individuare dei percorsi per la localizzazione di eventuali criticità relative ai singoli insegnamenti, per esempio definendo delle soglie di criticità su alcuni degli aspetti più importanti dei questionari di soddisfazione degli studenti;
- discutere delle eventuali criticità individuate mediante quanto espresso sopra con i docenti interessati al fine di migliorare la soddisfazione degli studenti.

2.C - CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA' MOTORIE (LM 47)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

A.1. Analisi

A.1.1. Presupposti culturali ed occupazionali

Il Corso di laurea Magistrale in Management dello sport e delle attività motorie risponde al fabbisogno della formazione e dello sviluppo di conoscenze per la gestione, la promozione e l'amministrazione di attività e di eventi sportivi.

Lo sviluppo delle discipline sportive, sia dilettantistiche che professionistiche, è affiancato dalla definizione di regole riguardanti ciascuna disciplina, sia tecniche che amministrative. Per quest'ultimo ambito, è richiesta una specifica preparazione per gli operatori soprattutto sotto i profili economico, giuridico e psico-sociologico, che il Corso mira a soddisfare.

Riguardo agli sbocchi occupazionali il Corso consente di acquisire le appropriate conoscenze per "investire nelle professioni e nelle attività economiche in ambito sportivo, siano esse attività economiche sportive in senso stretto (sport professionistico o sport spettacolo; sport per gruppi speciali di popolazione; sport informale e del tempo libero; sport agonistico-federato), che attività economiche connesse o collegate allo sport (imprese specializzate nella costruzione di impianti sportivi; imprese manifatturiere e di distribuzione di articoli e beni sportivi; mass media specializzati; settore educativo e della formazione sportiva scolastica; pubbliche amministrazioni (C.O.N.I. ed enti territoriali); imprese che offrono servizi per il benessere e la salute attraverso lo sport." (Manifesto degli Studi AA. 2011-2012).

A.1.2. La domanda e l'offerta

Numerosi Atenei in Italia hanno attivato Corsi di laurea in Management dello sport. Nel Centro Sud si fa riferimento, tra gli altri a: Firenze, Teramo, Roma "Foro Italico", Bologna, Napoli Parthenope).

In Sicilia il Corso di Laurea in argomento è l'unico attivato. A partire dall'anno accademico 2013-2014 Prende avvio il Master di II livello in Management e Diritto dello Sport (DIMAS). Presso l'Università di Catania l'anno accademico 2011 - 2012 ha preso avvio un Master di I livello in Management Sportivo.

L'offerta formativa per il CdL LM 47 prevede un numero massimo di 50 posti disponibili, di cui 5 riservati a cittadini extracomunitari e 1 cinese.

Nella tabella sottostante è indicato il numero degli studenti iscritti per ogni anno accademico, il numero di quelli fuori corso ed il numero e i CFU di materie sostenute.

Anno Accademico	Anno di Corso	N. di iscritti totali	Di cui iscritti fuori corso	N. materie sostenute	CFU materie sostenute
2009-2010	1	12	0	36	310
2010-2011	1	17	0	41	344
2010-2011	2	11	0	51	344
2011-2012	1	19	0	69	593
2011-2012	2	15	3	92	667
2012-2013	1	10	0	37	319
2012-2013	2	20	4	121	846

A.1.4. Il CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM 47) presso l'Ateneo di Palermo

La durata del corso è di due anni, per un totale di 120 CFU. I crediti necessari per la laurea vengono acquisiti attraverso il superamento delle prove d'esame, con lo svolgimento di stage e tirocini e, infine, con il superamento di una prova finale che dimostri l'acquisizione delle conoscenze specifiche del corso di studi.

Le attività formative si distinguono in: attività di base, caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente e altre attività.

Le competenze specifiche acquisite consentono al laureato in Management dello Sport e delle Attività Motorie di poter:

“progettare, organizzare e gestire le diverse tipologie di servizi e strutture per lo sport e le attività motorie; svolgere funzioni di direzione, programmazione e coordinamento di organizzazioni operanti nel settore dello sport e delle attività motorie; organizzare e gestire eventi sportivi; operare efficacemente nell'ambito degli assetti istituzionali e giuridici entro i quali si colloca il sistema delle attività motorie e sportive; gestire, in un'ottica economico aziendale, le organizzazioni operanti nel settore dello sport e delle attività motorie; svolgere consulenza, rappresentanza e/o assistenza dinanzi agli organi di giustizia sportiva, nonché nell'attività di contrattazione per conto di soggetti operanti nel settore dello sport e delle attività motorie, in qualità di esperti di: servizi di carattere turistico sportivo, gestione degli impianti; media e comunicazione, grandi eventi e manifestazioni; contrattualistica e procedure arbitrali sportive; svolgere attività di progettazione, coordinamento e direzione presso aziende che forniscono strumenti, tecnologie, beni e servizi per la pratica sportiva; svolgere attività di progettazione, coordinamento e direzione manageriale delle attività sportive nelle varie discipline presso associazioni e società sportive, enti di promozione sportiva e organizzazioni sportive in generale; sviluppare gli assetti istituzionali, economici e giuridici della comunicazione e dell'informazione del settore.” (Manifesto degli Studi).

Gli obiettivi formativi sono stati individuati e periodicamente verificati con stakeholder istituzionali (tra tutti: il CONI regionale).

Dai dati dell'indagine STELLA sugli sbocchi occupazionali dei laureati magistrali nel 2010 presso l'Ateneo di Palermo, si evince che il 66,7% dei laureati nei 2 CdL magistrale della Facoltà di Scienze Motorie (ossia LM 68 e LM 47) ha trovato un'occupazione; mentre la parte rimanente ancora cerca lavoro; nessuno prosegue gli studi partecipando a dottorati di ricerca o master. Con specifico riferimento al CdL LM ~~Pertanto~~ 47, le competenze acquisite durante il corso di laurea in “Management dello Sport e delle Attività Motorie” appaiono adeguate ed efficaci per l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro. L'attivazione presso l'Ateneo palermitano di un master di II livello, per i laureati in Management dello Sport e delle Attività Motorie consentirà il completamento del percorso formativo nell'ambito della ricerca applicata allo sport.

A.2. Proposte

Dall'analisi effettuata non si ritiene che il percorso formativo del CdL Magistrale in Management dello Sport e delle Attività Motorie debba subire modifiche.

La Commissione ritiene che le procedure messe in atto dal Corso di Laurea per verificare la rispondenza di competenze e funzioni con quelle richieste dal mondo del lavoro siano appropriate. Dato che il CdL è istituito da alcuni anni, si ritiene opportuno estendere le consultazioni con le parti sociali per ulteriori verifiche di appropriatezza. Il ridotto numero di iscritti rispetto alla disponibilità dei posti comporta la necessità, per i prossimi anni accademici, di attivare appropriati processi di recruiting e, a tal fine, di promozione del Corso. A tal fine può tornare utile allargare la base degli stakeholder di riferimento.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

B.1. Analisi

Al fine di condurre l'analisi in argomento, si è effettuata una comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati dal Corso di Laurea nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti per gli anni accademici 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 e 2012-2013. L'analisi comparativa è volta a valutare:

- a) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli Studenti in merito agli obiettivi di apprendimento;
- b) la coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Laurea e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti.

Completezza e trasparenza degli obiettivi di apprendimento sono stati valutati attraverso i seguenti punti:

A, gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino;

B, il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate;

C, L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata;

D, le modalità di accertamento della conoscenza sono enunciate;

E, sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie;

F, sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento.

La coerenza è stata valutata nella seguente maniera:

G, Conoscenza e capacità di comprensione: gli obiettivi relative alle conoscenze e alla capacità di comprensione sono coerenti con quelli enunciati dal corso di Laurea?

H, Capacità di applicare conoscenza e comprensione: gli insegnamenti prevedono il trasferimento di saper fare? Questo saper fare è coerente con gli obiettivi enunciati nel RAD?

I, Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo Studente di elaborare autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti?

L, Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo?

M, Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti?

I risultati dell'analisi sono mostrati nelle Tabelle B.1.1, B.1.2, B.1.3 e B.1.4.

Tabella B.1.1 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2019-2010

2009-2010		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Tecnologie informatiche per lo sport	3,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia e sociologia dello sport C.I.:												
Psicologia dello sport	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Ni	Ni	Ni	Ni	Ni
Teoria e metodi della pianificazione	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B.1.2 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2010-2011

2010-2011		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Psicologia dello sport	6,00	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
schede di trasparenza mancanti												

Tabella B.1.3 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2011-2012

2011-2012		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4,00	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Teoria e metodi della pianificazione	6,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Tabella B.1.4 Analisi delle schede di trasparenza del CdL in Management dello Sport e delle Attività Motorie (LM-47) della Facoltà di Scienze Motorie relative all'A.A. 2012-2013

2012-2013		Trasparenza e completezza						Coerenza				
I	CFU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M
Economia aziendale	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9,00	Si	Ni	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto privato	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto sportivo	9,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
II	CFU											
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:												
Diritto della privacy	5,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Giornalismo sportivo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:												
Impiantistica sportiva	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto amministrativo	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Legislazione dell'handicap	4,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Analisi di bilancio C.I.:												
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4,00	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Diritto commerciale	4,00	Si	Ni	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Lingua e traduzione inglese	3,00	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Teoria e metodi della pianificazione	6,00	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
schede di trasparenza mancanti												

B.2. Proposte

L'analisi effettuata ha messo in evidenza una sostanziale completezza delle schede di trasparenza e la coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea.

Sulla base di quanto riportato nelle tabelle B.1.1, B.1.2, B.1.3 e B.1.4, si segnala:

La necessità di meglio dettagliare gli argomenti cui corrispondono le relative ore (Ni, punto B);

In un caso, la necessità di precisare gli ambiti di coerenza (Ni, punti G, H, I, L, M);

In due casi, la necessità di indicare l'organizzazione dell'attività didattica (No, punto C), ancorché non presenti per refusi.

In due casi, nell'A.A. 2010-2011 e nell'A.A. 2012-2013, una scheda di trasparenza non è stata presentata.

Tranne che nei casi di mancata presentazione di schede di trasparenza, in generale le segnalazioni rispondono a un bisogno di maggior chiarezza.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

C.1.1. Analisi della qualificazione dei docenti

La seguente tabella mostra la situazione attuale di copertura degli insegnamenti del CdL in Scienze e tecniche delle attività sportive relativa all'A.A. 2011-2012.

CDL	LM 47	Corso di laurea in MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITÀ MOTORIE				
anno di corso (I, II o III)	SSD	Denominazione insegnamento	CFU	Docente	SSD Docente	Tipologia copertura
I	M-EDF/01	PIANIFICAZIONE BIOMEDICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	8	TRAINA	M-EDF/01	C
I	SECS-P/08	GESTIONE DELLE IMPRESE E MARKETING SPORTIVO	9	AMENTA	SECS-P/08	C
I	IUS/01	DIRITTO PRIVATO	9	LIOTTA	IUS/01	C
I	M-EDF/02	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE	8	BIANCO	M-EDF/02	C
I	IUS/01	DIRITTO SPORTIVO	9	SANTORO	IUS/01	C
I	SECS-P/07	ECONOMIA AZIENDALE	9	CINCIMINO	SECS-P/07	C
II	IUS/02	DIRITTO DELLA PRIVACY	5	AGRIFOGLIO G.	IUS/01	C
II	SECS-P/08	GIORNALISMO SPORTIVO	4	AMENTA	SECS-P/08	A
II	IUS/10	DIRITTO AMMINISTRATIVO	4	AGRIFOGLIO S.	IUS/10	C
II	IUS/01	LEGISLAZIONE DELL'HANDICAP	4	RICCOBENE	IUS/01	C
II	IUS/09	IMPIANTISTICA SPORTIVA	4	BLANDO	IUS/09	C
II	IUS/04	DIRITTO COMMERCIALE	4	VALENTI	IUS/01	C
II	SECS-P/07	TEORIA E TECNICHE DI ANALISI DI BILANCIO	4	CINCIMINO	SECS-P/07	C
II	L-LIN/12	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	3	MARINO		PC
II	SPS/07	TEORIA E METODI DELLA PIANIFICAZIONE	6	PEPE VINCENZO		M

LEGENDA

C CARICO DIDATTICO

A AFFIDAMENTO

PC PER CONTRATTO

M MUTUAZIONE DA CORSO DI STUDIO DI ALTRA FACOLTÀ

Tabella C.1.1 Qualificazione dei docenti del CdLM in Management dello Sport e delle Attività Motorie

Dalla tabella C.1.1 si evidenzia che:

Tutti gli insegnamenti, ad eccezione di uno, sono coperti da ricercatori e/o professori di ruolo;

i requisiti di docenza posti dal DM 17 sono soddisfatti in quanto:

a) la copertura dei settori di base e caratterizzanti ammonta all'80% (il requisito prevedeva per l'A.A. 2011-12 il 60%);

b) i CFU coperti da docenti strutturati ammontano a 81 (il requisito prevede 60 CFU).

In un caso un docente di ruolo ricopre un insegnamento di altro settore scientifico disciplinare, appartenente tuttavia alla stessa area

Pertanto la qualificazione *ex-ante* dei docenti del Corso di Laurea è soddisfacente.

Si è voluta effettuare anche un'analisi *ex-post* della qualificazione dei docenti, analizzando le risposte degli studenti alle domande "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (D12) e "il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" (D13). Quest'analisi è volta a verificare l'effettiva capacità di trasmissione della conoscenza da parte del docente.

Come appare dalla tabella C.1.2, il livello di soddisfazione è ampiamente positivo, anche se in misura inferiore rispetto lo scorso anno accademico. Tra parentesi i dati relativi al precedente anno accademico.

Tabella C.1.2 Analisi dei questionari compilati dagli studenti del CdL LM-47 (A.A. 2011-12) sulla chiarezza dei docenti

N. questionari	Giudizio	D12 (%)	D13 (%)
112	positivo	84,82 (98,18)	85,71 (100,00)
112	negativo	3,57 (1,82)	1,79 (0,00)
112	non rispondo	11,61 (0,00)	12,50 (0,00)

C.1.2. Proposte relative alla qualificazione dei docenti

I dati riscontrati non fanno emergere criticità. Occorre tuttavia analizzare tra i Docenti le ragioni del – pur ridotto – minor gradimento degli Studenti rispetto ai medesimi rilevamenti dello scorso anno accademico.

C.2.1. Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Al fine di analizzare i metodi di trasmissione della conoscenza e delle altre abilità previste nei descrittori di Dublino nonché dei materiali e degli ausili didattici si è proceduto attraverso un'analisi *ex-ante* delle schede di trasparenza e un'analisi *ex-post* dell'opinione degli studenti.

L'analisi *ex-ante* è volta a verificare che le schede di trasparenza prevedano gli strumenti di trasmissione della conoscenza adeguati agli obiettivi formativi da raggiungere ed in particolare:

trasmissione di conoscenza e comprensione (A): il programma prevede lezioni frontali, seminari, analisi di casi di studio, etc...;

trasmissione di saper fare (B): il programma prevede la presenza di esercitazioni, utilizzo di software, utilizzo laboratori, etc...;

autonomia di giudizio (C): il programma prevede l'elaborazione progetti, elaborazioni casi aziendali o di studio, lavori di gruppo.

capacità comunicative (D): il programma prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti;

capacità di apprendimento (E): il programma prevede dei momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti (es. presenza di esercitazioni, discussione in aula).

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle C.2.1, C.2.2, C.2.3 e C.2.4.

Per quanto riguarda la completezza degli ausili didattici, si rimanda a quanto già evidenziato nella colonna F della tabella del paragrafo B.1.

Infine, si è verificato anche che il carico didattico richiesto dall'insegnamento sia in linea con il numero di crediti acquisiti dallo studente. Questo perché si ritiene che un carico didattico eccessivo rispetto al numero di crediti acquisibili possa rappresentare un impedimento al corretto apprendimento della disciplina. Si è proceduto a verificare che il numero complessivo di ore evidenziate nelle schede di trasparenza dell'insegnamento fosse compreso nel range (1 CFU= 8 ore per le lezioni frontali e 1 CFU= 12 ore per le esercitazioni pratiche) comunemente assunto all'interno della Facoltà di Scienze Motorie. Quest'ultima analisi è evidenziata nella colonna F della Tabella seguente.

Tabella C.2.1 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2009-10

2009-2010		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software aziendali	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
I	CFU						
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II	CFU						
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	ridotto n. ore rispetto a CFU
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	
Legislazione dell'handicap	3	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Tecnologie informatiche per lo sport	3	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo - studi di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Adeguito
Psicologia e sociologia dello sport C.I.:							
Psicologia dello sport	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Teoria e metodi della pianificazione	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito

Tabella C.2.2 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2010-11

2010-2011		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
I	CFU	A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie, Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II							
CFU							
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Implantistica sportiva	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Legislazione dell'handicap	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Analisi di bilancio C.I.:	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Psicologia dello sport	6	No	No	No	No	No	No

Tabella C.2.3 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2011-12

2011-2012		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software aziendali	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
I	CFU						
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II	CFU						
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Adeguito
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	ridotto n. ore rispetto a CFU
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	
Legislazione dell'handicap	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Ridotto n. ore rispetto a CFU
Teoria e metodi della pianificazione	6	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito

Tabella C.2.4 Adeguatezza degli strumenti di trasmissione della conoscenza nell'A.A. 2012-13

2012-2013		Metodologie di trasmissione della conoscenza					Carico didattico
CFU		A: lezioni frontali, seminari di approfondimento	B: esercitazioni, pratiche di laboratorio, utilizzo di software	C: Elaborazione di progetti di gruppo e casi aziendali	D: presentazione ed esposizione di elaborati degli Studenti, anche discendenti da attività laboratoriali	E: Presentazione di esercitazioni volte a valutare l'apprendimento	F
Economia aziendale	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni pratiche in centri di riabilitazione	Svolgimento di attività pratiche	Svolgimento di attività di gruppo	Presentazione finale di un elaborato	Adeguito
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto privato	9	Lezioni frontali, seminari di approfondimento	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Diritto sportivo	9	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Attività di tirocinio in gruppo - svolgimento di casi di studio	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie. Elaborazione finale di un caso di studio	Adeguito
II		CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:							
Diritto della privacy	5	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	n.p.	n.p.	Adeguito
Giornalismo sportivo	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	n.p.	n.p.	Ridotto n. ore rispetto a CFU
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:							
Impiantistica sportiva	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Diritto amministrativo	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Legislazione dell'handicap	4	Lezioni frontali	n.p.	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Analisi di bilancio C.I.:							
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	Sviluppo di casi concreti	n.p.	Prove intermedie	Adeguito
Diritto commerciale	4	Lezioni frontali	n.p.	Analisi di casi concreti	Svolgimento di attività di gruppo	Prove intermedie	Adeguito
Lingua e traduzione inglese	3	Lezioni frontali	Esercitazioni in aula	n.p.	Svolgimento di attività di gruppo	n.p.	Adeguito
Teoria e metodi della pianificazione	6	No	No	No	No	No	Adeguito

scheda di trasparenza mancante

Le parti evidenziate in verde sono quelle in cui il dato è stato riscontrato esplicitamente nella scheda di trasparenza. Le parti in giallo accolgono informazioni implicitamente riscontrate nelle schede di trasparenza. Sono stati riscontrati casi in cui non si prevede la presentazione di progetti e/o di casi di studio da parte degli studenti - capacità comunicative (D) -, e in cui non sono previsti momenti in aula attraverso i quali il docente è in grado di valutare la capacità di apprendimento degli studenti - capacità di apprendimento (E). Tali momenti sono evidenziati in tabella come non presenti (n.p.).

Dalle Tabelle C.2.1, C.2.2, C.2.3 e C.2.4, si evidenzia come le schede di trasparenza non riportino in maniera esplicita le metodologie adottate per l'autonomia di giudizio, la capacità comunicativa e la capacità di apprendimento.

Per quanto concerne il materiale didattico a disposizione degli studenti, l'analisi della colonna F della Tabella del paragrafo B.1 evidenzia la disponibilità del materiale didattico per tutte le discipline. Infine, dalla colonna F della tabella appena riportata si evidenzia come il carico didattico in termini di numero di ore è, salvo per un caso, e certamente per un refuso, in linea con i crediti acquisibili.

Si è proceduto anche ad un'analisi ex-post degli aspetti in oggetto attraverso una valutazione dei questionari ed in particolare delle domande: a) *il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?* (D8); b) *il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?* (D9); c) *le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc) sono utili ai fini dell'apprendimento?* (D10).

I dati di cui sopra sono riportati nella Tabella C.2.5. Tra parentesi i dati dell'A.A. precedente.

Tabella C.2.5. Analisi dei questionari compilati dagli studenti sul materiale didattico, attività integrative e carico didattico relativi all'A.A. 2012-13 (tra parentesi i dati 2011-2012)

N. questionari	Giudizio	D8 (%)	D9 (%)	D10 (%)
112	Positivo	45,54 (38,18)	78,57 (89,09)	33,04 (63,64)
112	Negativo	41,07 (61,82)	9,82 (10,91)	0,00 (7,27)
112	non risponde	13,39 (0,00)	11,61 (0,00)	13,39 (7,27)
112	non previste	0	0	53,57 (21,82)

Il materiale didattico è valutato in maniera molto positiva dagli Studenti.

La valutazione complessiva del carico didattico da parte degli Studenti, per quanto migliorata rispetto al precedente anno accademico, è invece critica. Avendo verificato che il numero di ore è in linea con i crediti acquisibili, il giudizio negativo può trovare giustificazione nella circostanza che gli Studenti percepiscono un elevato carico di ore di studio personale. Occorre al riguardo comunque approfondire con gli Studenti le ragioni per le quali una significativa percentuale percepisce il carico di lavoro anche per lezioni ed esercitazioni, oltre che per lavoro autonomo, eccessivo rispetto ai crediti assegnati.

La riduzione del dato positivo riguardante le attività didattiche integrative (33,04% rispetto a 63,64%) è direttamente correlata all'incremento del numero di risposte che le considerano "non previste". Tenuto anche conto che si è incrementata la percentuale di Studenti che hanno preferito non rispondere, per tali attività occorrerebbe coinvolgere maggiormente gli Studenti, rendendoli così maggiormente partecipi e stimolati. Appositi accordi tra Docenti e Enti per lo svolgimento di attività, anche congiunte, potrebbe essere un'utile procedure per il miglioramento del dato.

C.2.2. Proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici

Dall'analisi effettuata si può esprimere un giudizio complessivamente positivo sui metodi di trasmissione della conoscenza in atto presso il Corso di Laurea. In ottica di un continuo miglioramento della qualità, si suggeriscono le seguenti azioni:

- approfondire il contenuto delle schede di trasparenza, con specifico riferimento alle metodologie adottate per l'autonomia di giudizio, la capacità comunicativa e la capacità di apprendimento
- stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli Studenti
- verificare con gli Studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di comprendere la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo
- discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e attività didattiche integrative evidenziati nella Tabella C.2.5
- coinvolgere gli Studenti con attività integrative che rendano maggiormente interessanti le discipline.

C.3.1. Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi relativa alle aule, ai laboratori e alle attrezzature a supporto dell'attività didattica è stata effettuata ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli Studenti facendo riferimento alle seguenti

domande: *le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate?* (F16); *i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?* (D11).

I dati sono riportati rispettivamente nella tabella C.3.1 e riguardano le aule didattiche ubicate in via Eleonora Duse, 2 presso il campus Lincoln.

La valutazione delle aule a supporto dell'attività didattica che emerge dall'analisi dei questionari è complessivamente positiva, anche se non con un gradimento quasi pieno riscontrato nel precedente anno accademico. Per quel che riguarda le attrezzature, la drastica riduzione del dato positivo è stata già affrontata, con l'acquisto di strumentazione per la didattica tecnologicamente adeguata (lavagna touch sensitive) e il collegamento internet in aula, con possibilità di accesso alla rete nel corso delle lezioni. Complessivamente, le ragioni di insoddisfazione riguardano la mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo; l'assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno). Tra parentesi i dati dell'A.A. precedente.

Tabella C.3.1. Analisi dei questionari compilati dagli studenti. Aule ed attrezzature

N. questionari	Giudizio	F16 (%)	D11 (%)
55	Positivo	73,21 (92,73)	33,04 (61,82)
55	Negativo	17,86 (7,27)	7,14 (9,09)
55	non rispondo	8,93 (0,00)	12,50 (10,91)
55	non previste		47,32 (18,18)

C.3.2. Proposte su aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica

L'analisi ex-post rileva, a meno delle attrezzature, cui tuttavia si è già rilevato un miglioramento, una certa soddisfazione degli Studenti rispetto al tema in analisi. Occorre tuttavia mirare alla piena soddisfazione degli Studenti con semplici accorgimenti (climatizzazione, luminosità) per la didattica.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli Studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

D.1. Analisi

L'analisi dei metodi di accertamento delle conoscenze acquisite è stata eseguita ex-ante attraverso le schede di trasparenza ed ex-post attraverso l'analisi dei questionari degli Studenti.

L'analisi delle schede di trasparenza ha l'obiettivo di valutare se le modalità di svolgimento dell'esame sono tali da consentire l'accertamento degli obiettivi formativi coniugati attraverso i descrittori di Dublino. In particolare è stato valutato se:

accertamento di conoscenza e comprensione (A): presenza dell'esame orale o scritto;

accertamento di saper fare (B): presenza di esame scritto, progetto, caso aziendale/studio;

accertamento autonomia di giudizio (C): presenza di esame orale, progetto, caso aziendale/studio.

accertamento capacità comunicative (D): presenza di esame orale, presentazioni di progetto/caso studio.

capacità di apprendimento (E): presenza di esame orale/scritto.

I suddetti dati sono stati riportati nelle colonne A-E delle Tabelle D.1.1, D.1.2, D.1.3, D.1.4.

Tabella D.1.1 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2009-2010

2009-2010		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento di autonomia di giudizio	D: accertamento di capacità comunicative	E: accertamento di capacità di apprendimento
Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Tecnologie informatiche per lo sport	3	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità	Presentazione di uno studio di fattibilità
Psicologia e sociologia dello sport C.I.:						
Psicologia dello sport	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Teoria e metodi della pianificazione	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale

Tabella D.1.2 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2010-2011

2010-2011		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento autonomia di giudizio	D: accertamento capacità comunicative	E: accertamento capacità di apprendimento
Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
		Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio	Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Psicologia dello sport	6	No	No	No	No	No
scheda di trasparenza non presentata						

Tabella D.1.3 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2011-2012

2011-2012		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento di autonomia di giudizio	D: accertamento di capacità comunicative	E: accertamento di capacità di apprendimento
Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Teoria e metodi della pianificazione	6	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale

Tabella D.1.4 Analisi ex-ante delle metodologie di accertamento della conoscenza nell'A.A. 2012-2013

2012-2013		Accertamento della conoscenza				
I	CFU	A: accertamento di conoscenza e comprensione	B: accertamento di saper fare	C: accertamento autonomia di giudizio	D: accertamento capacità comunicative	E: accertamento capacità di apprendimento
Economia aziendale	9	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale	Prova scritta e successivo esame orale
Pianificazione biomedica delle attività motorie e sportive	8	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato	Presentazione e discussione di un elaborato
Gestione delle imprese e marketing sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto privato	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto sportivo	9	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Organizzazione e gestione delle attività motorie e sportive	8	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio	Prova orale. Elaborazione di un caso di studio
II	CFU					
Informazione e comunicazione sportiva C.I.:						
Diritto della privacy	5	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Giornalismo sportivo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Sicurezza e qualità nello sport C.I.:						
Impiantistica sportiva	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto amministrativo	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Legislazione dell'handicap	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Analisi di bilancio C.I.:						
Teorie e tecniche di analisi di bilancio	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Diritto commerciale	4	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Lingua e traduzione inglese	3	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale	Prova orale
Teoria e metodi della pianificazione	6	No	No	No	No	No
scheda di trasparenza mancante						

Dall'analisi delle Tabelle D.1.1, D.1.2, D.1.3 e D.1.4, si evidenzia come la gran parte degli insegnamenti utilizzino metodologie di esame tali da consentire l'accertamento della conoscenza di tutti gli obiettivi formativi.

Al fine di verificare che gli studenti percepiscano la corretta comunicazione in tema di accertamento della conoscenza, è stata eseguita un'analisi dei questionari studenti relativamente alla domanda "le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?" (D4). I risultati di quest'analisi sono riportati nella Tabella D.1.5. Tra parentesi i dati dell'A.A. precedente.

Tabella D.1.5. Analisi dei questionari studenti - Comunicazione modalità esame

N. questionari	Giudizio	D4 (%)
112	Positivo	84,82 (87,27)
112	Negativo	6,25 (12,73)
112	non rispondo	12,50 (0,00)

I dati della Tabella D.1.5 evidenziano come i docenti comunicano in maniera chiara le modalità con cui verrà effettuato l'accertamento della conoscenza. Vanno comunque approfondite le ragioni del giudizio negativo, pur dimezzato rispetto l'anno accademico precedente.

D.2 Proposte

L'analisi effettuata sull'accertamento della conoscenza evidenzia una buona efficacia delle metodologie di valutazione degli obiettivi di apprendimento del Corso di Laurea. Il ridotto numero di Studenti consente la loro valutazione attraverso la prova orale. Per alcune discipline sarebbe comunque opportuno verificare le conoscenze acquisite dagli Studenti anche con la presentazione da parte loro di elaborati.

E. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

E.1. Analisi

Per lo svolgimento dell'analisi sinora svolta si sono utilizzati i questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti, prendendo a riferimento gli esiti dei seguenti quesiti:

- il docente stimola o motiva l'interesse verso la disciplina (D12);
- il docente espone gli argomenti in modo chiaro (D13);
- il carico di studio richiesto dagli insegnamenti è eccessivo rispetto ai crediti assegnati (D8);
- il materiale didattico indicato e fornito è adeguato per lo studio degli insegnamenti (D9);
- le attività didattiche integrative sono utili ai fini dell'apprendimento (D10);
- le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (F16);
- i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati (D11).

Sono ora esaminati gli esiti delle rimanenti risposte date dagli Studenti relativamente alle seguenti domande:

- il carico di studio è accettabile (C1);
- l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è accettabile (C2);
- gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati (D5);
- il personale docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni (D6);
- le conoscenze preliminari possedute dagli Studenti sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati (D7);
- gli Studenti sono interessati agli argomenti degli insegnamenti (E14);
- gli Studenti sono complessivamente soddisfatti delle modalità di svolgimento degli insegnamenti (E15).

I risultati di questa indagine sono espressi nella tabella E.1. La Tabella E.2 riporta i dati del precedente anno accademico.

Tabella E.1

QUESTIONARI	GIUDIZIO	C1	C2	D4	D5	D6	D7	D12	D13	D8	D9	D10	F16	D11	E14	E15
112	1 - POSITIVO	81,25	85,71	84,82	83,04	86,61	76,79	84,82	85,71	45,54	78,57	33,04	73,21	33,04	85,71	78,57
112	2 - NEGATIVO	6,25	2,68	1,79	4,46	1,79	11,61	3,57	1,79	41,07	9,82	0,00	17,86	7,14	3,57	8,04
112	3 - NON RISPONDO	12,50	11,61	13,39	12,50	11,61	11,61	11,61	12,50	13,39	11,61	13,39	8,93	12,50	10,71	13,39
112	4 NON PREVISTE											53,57		47,32		

Tabella E.2

QUESTIONARI	GIUDIZIO	C1	C2	D4	D5	D6	D7	D12	D13	D8	D9	D10	F16	D11	E14	E15
55	1 - POSITIVO	89,09	92,73	87,27	98,18	96,36	80,00	98,18	100,00	38,18	89,09	63,64	92,73	61,82	96,36	98,18
55	2 - NEGATIVO	10,91	7,27	12,73	1,82	1,82	20,00	1,82	0,00	61,82	10,91	7,27	7,27	9,09	1,82	1,82
55	3 - NON RISPONDO	0,00	0,00	0,00	0,00	1,82	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,27	0,00	10,91	1,82	0,00
55	4 NON PREVISTE											21,82		18,18		

Sigla Domanda	Descrizione
C1	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
C2	L'organizzazione complessiva (sedi, orario, esami, ecc...) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
D4	Le modalità dell'esame sono state definite in modo chiaro?
D5	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono stati rispettati?
D6	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D7	Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D12	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D13	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è eccessivo rispetto ai crediti assegnati?
D9	Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio di questo insegnamento?
D10	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non previste rispondere non previste)
F16	Le aule in cui si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)
D11	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non previste attività didattiche integrative, rispondere non previste)
E14	Sei interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)
F15	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Il giudizio complessivo si mantiene positivo. In generale, alla riduzione del gradimento da parte degli Studenti, corrisponde una riduzione più che proporzionale dei giudizi negativi. Cresce invece significativamente la selezione da parte degli Studenti dell'opzione "no rispondo" e, per due quesiti l'opzione "non previste". La lettura generale dei dati comporta la necessità che Docenti e Studenti si confrontino per far significativamente ridurre tali opzioni, tenuto conto peraltro della circostanza che il numero di questionari è per il presente anno accademico più che raddoppiato. Riguardo il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti il dato negativo si è significativamente ridotto. Vanno comunque approfondite con gli Studenti le ragioni di tale giudizio.

[Nella precedente sezione C.2.1 si è commentato il negativo giudizio riguardante la valutazione complessiva del carico didattico da parte degli Studenti](#)

Riguardo alle conoscenze preliminari, il giudizio negativo per una percentuale pari all'11,6% (nel precedente anno accademico: 20%) porta comunque a suggerire di meglio chiarire tale aspetto in sede di promozione del CdL, nelle schede di trasparenza e attraverso l'interlocuzione con gli Studenti.

E.2. Proposte

Ai fini di motivare di più gli Studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più la buona percezione che Essi hanno del Corso di Laurea si suggerisce di:

individuare le cause dei giudizi non positivi (comunque in percentuale minima) riguardanti il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti;

consentire allo Studente di avere una miglior percezione di quelle che sono le conoscenze preliminari richieste, sia in sede di divulgazione e promozione del CdL, sia utilizzando le schede di trasparenza, sia attraverso appositi incontri con gli Studenti;

pubblicizzare gli esiti dei questionari a tutti gli Studenti organizzando apposita giornata di presentazione, unitamente a quelli degli altri CdL;

in generale, comprendere le ragioni delle scelte di giudizi quali "non rispondo" e "non previste".

3. Conclusioni

Le analisi svolte hanno consentito di poter evidenziare le criticità per ciascun CdL, qui rappresentate in apposite schede di sintesi.

3.A Scheda di sintesi del CdL L 22

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

Formattato: Tipo di carattere: 5 pt

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta al Nucleo
A. 2.	Formazione	Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali	Verificare con il presidente del CdL l'opportunità di rivedere nei punti segnalati nel § A.2 il piano dell'offerta formativa.
C.2.1.	Schede di trasparenza	Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti	Stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli studenti
C.2.1.	Carico di studio e attività didattiche integrative	Carico di studio eccessivo rispetto ai crediti; attività didattiche integrative insufficienti	Stimolare i docenti affinché rivedano i programmi in funzione dei CFU e affinché corredino i corsi di idonee attività didattiche integrative
C.3.1	Adeguatezza delle aule	Aule non adeguatamente attrezzate	Promuovere il miglioramento delle aule
C.3.1	Locali attività integrativa	Locali e attrezzature insufficienti	Promuovere il miglioramento dei locali e l'acquisizione delle attrezzature necessarie
C.3.2.	Ubicazione locali aule insegnamenti	Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro	Promuovere lo svolgimento di tutte attività didattiche presso la sede della Facoltà (Campus Lincoln)
E.1	Conoscenze preliminari Questionari	Le conoscenze preliminari degli studenti sono spesso inadeguate per la completa comprensione degli insegnamenti Si è rilevato un aumento considerevole degli studenti che non hanno risposto ai questionari	Promuovere l'indicazione da parte dei docenti delle conoscenze necessarie alla comprensione degli insegnamenti. Promuovere una adeguata pubblicizzazione dei questionari, valorizzandone la valenza in punto di adeguatezza dell'offerta formativa e di valutazione della qualità della didattica.

In sintesi, le proposte al nucleo di valutazione riguardano la necessità di: a) verificare con il presidente del CdS l'opportunità di rivedere nei punti segnalati al § A.2 il piano dell'offerta formativa; b) stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli studenti; c) stimolare i docenti affinché rivedano i programmi in funzione dei CFU e affinché corredino i corsi di idonee attività didattiche integrative; d) promuovere il miglioramento delle aule; e) promuovere il miglioramento dei locali e l'acquisizione delle attrezzature necessarie; f) promuovere lo svolgimento di tutte attività didattiche presso la sede della Facoltà (Campus Lincoln); g) promuovere l'indicazione da parte dei docenti delle conoscenze necessarie alla comprensione degli insegnamenti; h) promuovere un'adeguata pubblicizzazione dei questionari, valorizzandone la valenza.

3.B Scheda di sintesi del CdL LM 68

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta al Nucleo
A.1.3	Presupposti culturali e occupazionali	- Scarsità nell'Ateneo di Palermo di dottorati di ricerca e master universitari specifici per le scienze motorie e sportive - Assenza di riconoscimento della figura del professionista delle attività motorie e sportive	- Intervento legislativo regionale che regolarizzi le competenze professionali associate al titolo di studio in linea con la legislazione comunitaria già esistente - Costituzione di dottorati e master nell'ambito delle scienze motorie e sportive.
C.1.1.	Analisi della qualificazione dei docenti	- Elevato numero di CFU nel S.S.D M-EDF/02 a carico di ogni singolo ricercatore - Assenza di professori associati M-EDF/02 - Insufficiente numero di ricercatori M-EDF/02	- Reclutamento di ricercatori e associati nel S.S.D M-EDF/02
C.2.1.	Analisi dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici	Eccessivo carico didattico rispetto ai CFU	Verificare con gli studenti il carico didattico
C.3.1.	Analisi delle aule, laboratori ed attrezzature a supporto dell'attività didattica	Mancanza di tende oscuranti nelle aule che non permette la visione delle diapositive proiettate sullo schermo Assenza di una climatizzazione delle aule adeguata (eccessivo caldo d'estate e freddo d'inverno) Carenza di attrezzature di supporto didattico per le esercitazioni pratiche.	Reperire i fondi necessari all'incremento della qualità delle aule e della attrezzature
E. 1	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Basso numero di questionari compilati da parte degli studenti Percentuale elevata di studenti che non ha risposto alle domande	Motivare gli studenti alla compilazione dei questionari organizzando una giornata dedicata esclusivamente all'analisi e alla discussione di questi dati

3.C Scheda di sintesi del CdL LM 47

Punto relazione	Ambito criticità	Descrizione criticità (indicatori)	Proposta
A.2	Appropriatezza del CdL	Consultazione delle parti sociali	Opportuno consultare le parti sociali per ulteriore verifica di appropriatezza
A.2	Reclutamento	Rapporto tra formazione e sbocchi occupazionali	Attivare appropriati processi di recruiting e di promozione del Corso. Per tale finalità può tornare utile allargare la base degli stakeholder di riferimento
B.2	Schede di trasparenza	Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	Migliorare la qualità dei contenuti delle schede di trasparenza specie riguardo agli ambiti di coerenza
C.2.2	Schede di trasparenza	Autonomia di giudizio, sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli Studenti	Approfondire il contenuto delle schede di trasparenza
C.2.2	Schede di trasparenza	Sviluppo capacità comunicative e valutazione in aula delle capacità di apprendimento degli studenti	Stimolare i docenti affinché prevedano la presentazione di casi di studio, di esercitazioni e la discussione in aula da parte degli Studenti
C.2.2	Carico di studio	Carico di lavorostudio eccessivo rispetto ai crediti	Verificare con gli Studenti la percezione del carico di lavoro, cercando di comprendere la ragione per la differente valutazione sui singoli insegnamenti e sul carico di lavoro complessivo
C.2.2	Materiale didattico, utilità esercitazioni	Coinvolgimento, coralità docenti	Discutere con i docenti i casi di criticità in termini di materiale didattico, utilità delle esercitazioni e attività didattiche integrative
C.2.2	Attività didattiche integrative	Utilità attività didattiche integrative - coinvolgimento Studenti	Coinvolgere gli Studenti con attività integrative che rendano maggiormente interessanti le discipline, anche con accordi tra Docenti per iniziative congiunte
C.3.2	Adeguatezza delle aule	Aule non adeguatamente attrezzate	Promuovere il miglioramento delle aule
C.3.2	Locali attività integrativa	Locali e attrezzature insufficienti	Promuovere il miglioramento dei locali e l'acquisizione delle attrezzature necessarie (misure già adottate)
C.3.2	Ubicazione locali aule insegnamenti	Aule spesso ubicate in luoghi distanti tra loro	Promuovere lo svolgimento di tutte attività didattiche presso la sede della Facoltà (Campus Lincoln) – misure già adottate
D.2	Verifica conoscenze acquisite dagli Studenti	Verifica con i Docenti	Valutare l'opportunità di verificare le conoscenze acquisite dagli Studenti anche con la presentazione da parte loro di elaborati
E.2	Carico di lavorostudio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti	Verifica con gli Studenti	Individuare le cause dei giudizi non positivi (comunque in percentuale minima) riguardanti il carico di studio e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti
E.2	Conoscenze preliminari	Le conoscenze preliminari degli Studenti sono spesso non adeguate per la completa comprensione degli	Consentire allo Studente una miglior percezione delle conoscenze preliminari, in sede di divulgazione e promozione del CdL, mediante le

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

Formattato: Tipo di carattere: 10 pt

		insegnamenti	schede di trasparenza, attraverso appositi incontri con gli Studenti
E.2	Preferenze Studenti	Incremento di % del dato "non rispondo" o "non previste" nei questionari	Approfondire con gli Studenti le ragioni dell'incremento di tali preferenze al fine di ridurle significativamente