



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Biologiche

Classe: L-13

Sede: Palermo

Dipartimento di riferimento: Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche

Scuola: Scienze di Base ed Applicate

Primo anno accademico di attivazione nell'ordinamento D.M. 270/04: 2009-10

Commissione AQ:

Prof. Claudio Luparello (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Delia Chillura Martino (Docente del CdS, Chimica Fisica)

Dott. Andrea Santulli (Docente del CdS, Citologia e Istologia con esercitazioni)

Sig.ra Rosaria Passalacqua (Tecnico Amministrativo)

Sig.na Eleonora Carlino (Studente)

La Commissione AQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• 11 Dicembre 2014:

La Commissione AQ del CdL in Scienze Biologiche, a seguito della convocazione del Coordinatore a mezzo e-mail, si è insediata in data odierna presso l'aula 4 del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche, Chimiche e Farmaceutiche, viale delle Scienze Edificio 16. Il Coordinatore del CdL si assicura che tutti i componenti della Commissione AQ abbiano ricevuto la relazione annuale della CPDS per l'Anno Accademico 2014-2015. La Commissione AQ provvede quindi ad analizzare il percorso e l'uscita degli studenti dal CdL, utilizzando i dati messi a disposizione dal settore programmazione e quanto presente nella relazione della CPDS. La Commissione AQ procede inoltre all'analisi dei punti di forza e criticità emersi dalla relazione della CPDS e ad individuare le azioni correttive già intraprese e i relativi esiti, completando l'analisi con l'elaborazione dei singoli punti della scheda. La Commissione AQ all'unanimità e seduta stante approva il contenuto complessivo del Rapporto di Riesame che verrà inviato preventivamente ai componenti del Consiglio di CdL in Scienze Biologiche.

Il Rapporto di Riesame è stato presentato, discusso e approvato nella seduta del Consiglio di CdL del: **15 Dicembre 2014**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

ESTRATTO DEL VERBALE CSB della seduta del 15/12/2014

Il CSB avendo preso visione della relazione della Commissione Paritetica e del rapporto del riesame elaborato dalla Commissione AQ e preventivamente inviato a tutti i componenti, osserva con soddisfazione che è diminuito il numero di studenti fuori corso ed è migliorato il livello culturale degli immatricolati, come dimostrato dalla diminuzione del numero di OFA. Inoltre, l'attività di tutorato appare migliorata e l'introduzione delle verifiche in itinere ha determinato un incremento del tasso di superamento degli esami.

Per quanto riguarda le criticità si evidenzia:

- La necessità di intervenire con un'opera di sensibilizzazione degli studenti per aumentare la corretta compilazione dei questionari sull'opinione degli studenti;
- La necessità di inserire corsi di recupero con esami finali per le cosiddette "materie scoglio"
- La necessità di sensibilizzare i docenti nella programmazione di prove in itinere
- La necessità di garantire agli studenti spazi e ausili didattici adeguati.

Dopo ampia discussione il CCS concorda sulle azioni correttive proposte dalla Commissione AQ. Alla fine della discussione, il CCS approva all'unanimità il rapporto di riesame della LT in Scienze Biologiche.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'azione di tutorato.

Azioni intraprese: Anche per l'A.A. 2014-15 è stata organizzata una giornata di accoglienza durante le prime ore di lezione del 29.09.14 in ambedue le sedi (Palermo e Trapani) nella quale sono stati illustrati, da parte dei docenti Rosa Alduina (a Palermo) ed Andrea Santulli (a Trapani), oltre al piano didattico e alle finalità del CdL, anche eventuali intrinseche propedeuticità delle materie del CdL e sono stati forniti suggerimenti sull'approccio allo studio universitario. Sono stati invitati nella sede di Palermo anche i rappresentanti degli studenti nel Consiglio di CdL e nel Consiglio di Scuola di Scienze di Base ed Applicate per presentarsi alle matricole e fornire ulteriori commenti sulla organizzazione e gestione della vita Universitaria e informazioni sulle azioni di supporto esistenti. Da poco è stato reso disponibile da parte delle Segreterie un file Excel con l'elenco degli studenti iscritti, e pertanto anche per l'A.A. 2014-15 gruppi omogenei di studenti sono stati assegnati ai docenti del CdL che fungeranno da tutor sia nella sede di Palermo che di Trapani.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è stata messa in atto nell'A.A. corrente e gli effetti di tale azione saranno monitorati nel corso dell'anno.

Obiettivo n 2: Verifica del carico didattico e del piano formativo globale del CdL

Azioni intraprese: L'intervento correttivo descritto nell'obiettivo n.1 del rapporto 2014 prevedeva anche tale verifica. La Commissione Ottimizzazione Didattica, composta dai docenti Alduina (Coordinatore), Oddo, Chillura-Martino, Emanuele, G. Sarà, Lo Brutto e dalla studentessa Bressi ha già esaminato i programmi ed i CFU delle diverse discipline del CdL, paragonandoli ai saperi essenziali definiti dal CBUI e ai piani didattici di altri CdL di riferimento nazionale, e da tale analisi non sono emerse particolari criticità. Anche la relazione della CPDS ha riportato che il carico di studio provoca difficoltà solo nel 20% degli studenti. Il Consiglio di CdL si è già espresso nel proporre delle modifiche di ordinamento che prevedano l'inserimento di due materie opzionali a scelta, al 2° semestre del 2° anno, e cioè "Metodologie biochimiche di base" e "Metodologie genetiche e biomolecolari di base" con contenuti propedeutici allo svolgimento del tirocinio pratico nell'anno successivo. Ulteriori materie propedeutiche allo svolgimento del tirocinio potranno essere inserite, come già fatto in questo A.A., tra le materie a scelta del 3° anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione correttiva è stata messa in atto tramite l'analisi da parte della Commissione Ottimizzazione Didattica che, peraltro, non ha evidenziato la necessità di introdurre cambiamenti. La modifica di ordinamento sarà inserita nel prossimo RAD e sottoposta all'approvazione del Ministero. Le materie a scelta propedeutiche allo svolgimento del tirocinio sono state proposte dal Consiglio di CdL ed attivate per il corrente A.A. nell'ultimo Consiglio di Scuola di Scienze di Base ed Applicate

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dati di andamento del Corso di Studio in termini di ingresso

Il CdS è a numero programmato dall'A.A. 2009-2010. La numerosità degli studenti in ingresso è stata di 203 nel 2011-12, di 156 (nella sede di Palermo) e di 51 (nella sede di Trapani) nel 2012-13, e di 134 (nella sede di Palermo) e di 52 (nella sede di Trapani) nel 2013-14. Nella sede di Palermo, gli studenti della provincia di Palermo rappresentavano il 50% nel 2011-12, il 75% nel 2012-13, il 74% nel 2013-14; nella sede di Trapani, gli studenti della Provincia di Trapani erano l'82% circa nei due ultimi A.A. di riferimento. Non è possibile rilevare il dato per l'A.A. 2011-12. La restante percentuale degli studenti proveniva dalle altre provincie siciliane mentre trascurabile è il numero di studenti che proviene da altre regioni italiane (1 studente da Grosseto, 1 da Ancona ed 1 da Rovigo). La maggior parte degli studenti proviene dal Liceo Scientifico (52-54% a Palermo, 58-59% a Trapani) e dal Liceo Classico (35-42% a Palermo), la media dei voti di maturità era di circa 83/100 per gli studenti dei due Licei e <80/100 per quelli degli altri Istituti. In ciascun anno di riferimento gli OFA di Fisica sono risultati i più significativi (>40%), seguiti da quelli di Chimica (scesi dal 30% al 7-20% nel 2013-14) e poi da quelli di Matematica e Biologia (scesi dal 10-15% all'1-7% nel 2013-14)

Dati di andamento CdS in termini di percorso

Dopo una lieve flessione nell'A.A. 2012-13, gli studenti in corso sono tornati a rappresentare una quota cospicua della popolazione studentesca a Palermo (circa il 70%) ed a Trapani dove rappresentano quasi il 100%. Il numero degli studenti part-time è salito al 15% nell'ultimo A.A. Il numero dei passaggi è aumentato dal 5-8 al 13% a Palermo, il numero dei trasferimenti è trascurabile (circa il



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

2-3%), il numero degli abbandoni è sceso da circa il 10% al 3% a Palermo ed al 6% a Trapani. Il tasso di superamento degli esami nel corso degli anni cresce dal 1° al 3° anno da una media di 0,35 a una di 0,71. Anche la media dei CFU acquisiti nei tre anni dagli iscritti in corso non varia significativamente, mentre la media del voto di esame rimane costante. Nel triennio 3 studenti sono stati selezionati per il Progetto Erasmus placement, mentre il numero di studenti che hanno partecipato al Progetto Erasmus per studio sono stati 21. Nel triennio gli studenti Erasmus stranieri in entrata sono stati 20. La valutazione delle schede di trasparenza dell'A.A. 2013/2014 mostra che gli obiettivi didattici vengono raggiunti mediante ore dedicate sia a lezioni frontali che ad esercitazioni; alcune materie hanno inserito in itinere una verifica scritta delle conoscenze acquisite. Esiste una buona corrispondenza tra le attività formative programmate e quelle erogate. Nell'ambito dell'analisi delle singole schede, non emergono particolari criticità in quanto gli obiettivi, i contenuti e le informazioni utili sono riportati in modo completo, utilizzando i descrittori di Dublino.

Dati di andamento del CdS in termini di conclusione del percorso formativo

Dai dati disponibili sui laureati del CdL emerge che 51 studenti si sono laureati nel 2011-12, 61 nel 2012-13 e 14 nel 2013-14. I laureati puri rappresentano il 43%, il 22% ed il 36% nei tre A.A. con buona reversione del decremento nell'ultimo anno di riferimento. La percentuale dei laureati al primo anno F.C. scende nei tre anni dal 55%, al 26%, al 20%, quella dei laureati al secondo anno F.C. si impenna dal 2% al 47% per poi diminuire al 21% nel 2013-14. Nell'ultimo anno di riferimento si sono laureati 3 studenti al 3° anno F.C. (21% dei laureati totali).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Prosecuzione dell'azione di tutorato e di revisione del percorso didattico

Azioni da intraprendere:

I dati elaborati indicano un diffuso miglioramento dell'andamento del CdL nell'ultimo anno di riferimento. Poiché ciò può essere attribuito ad una efficace azione di tutorato nonché a modifiche già intraprese nel piano didattico che possono avere introdotto agevolazioni nel percorso didattico della popolazione studentesca, appare fondamentale proseguire l'attività di tutorato sin dal primo anno di iscrizione nonché mettere in atto le successive modifiche di ordinamento già discusse ed approvate in seno al Consiglio di CdL (vedi punto 1-a Obiettivo 2)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Commissione Ottimizzazione Didattica lavorerà anche nel corrente A.A. per promuovere il tutorato e proporre eventuali nuovi interventi correttivi qualora necessari. I risultati di tale attività verranno monitorati alla conclusione dell'A.A.

Obiettivo n. 2: Organizzazione di corsi di recupero per "materie scoglio"

Azioni da intraprendere:

Altra attività di supporto didattico agli studenti è l'individuazione di materie con esami non sostenuti da un elevato numero di studenti, e l'organizzazione di relativi corsi di recupero con esami finali (vedi anche punto 2-b)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sulla base dei dati elaborati dal COT, la Scuola di Scienze di Base ed Applicate, sentito il Coordinatore del CdL, organizzerà nel corrente A.A. dei corsi di recupero di "Biologia Molecolare con esercitazioni" e "Biochimica con esercitazioni" per consentire a studenti con progresso degli studi "lento" delle sedi di Palermo e Trapani di superare le discipline.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Monitoraggio degli effetti dell'introduzione di verifiche in itinere per alcuni insegnamenti/moduli del CdL.

Azioni intraprese: Come indicato nell'obiettivo 3 del Rapporto 2014 ed in ottemperanza alle indicazioni del Senato Accademico sono state predisposte verifiche in itinere, sia come esame parziale che come verifica delle conoscenze acquisite, per discipline superiori a 6 CFU. Per il primo semestre la Scuola di Scienze di Base ed Applicate ha predisposto una settimana di interruzione dell'attività didattica a Novembre per consentirne lo svolgimento, e per il secondo semestre tale settimana è stata programmata ad Aprile.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione correttiva è stata messa in atto e ha già consentito nel primo semestre il superamento di esami parziali da parte di una cospicua sottopopolazione di studenti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Commenti e punti di forza

Già da parecchi anni, gli studenti trovano tutte le informazioni necessarie per agevolare il loro percorso (notizie, calendari, orari, infrastrutture e loro fruibilità, servizi di contesto...) nel sito internet del corso di studi che risulta semplice e aggiornato. Il Progetto Erasmus, cresciuto grazie a numerosi consolidati accordi internazionali, consente agli studenti di svolgere parte degli studi in università estere. Numerose convenzioni consentono lo svolgimento del tirocinio in strutture cittadine, regionali o nazionali non universitarie. La relazione della CPDS riporta l'aumento della frequenza degli studenti a lezione (90%) e l'indice di gradimento del Corso di studi (85%), benchè il 25% dei laureati preferirebbe ripetere l'esperienza altrove. L'80-90% degli studenti intervistati è soddisfatto dello svolgimento delle lezioni ed esercitazioni, e ritiene utili le attività integrative. La maggior parte degli studenti si dice soddisfatto della disponibilità degli docenti e ritiene il carico di studi proporzionato rispetto ai CFU assegnati. Quasi il 90% degli studenti ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso la disciplina ed esponano in modo chiaro gli argomenti, che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella scheda di trasparenza, e che il materiale didattico e le modalità di esame siano adeguate.

Segnalazioni

L'insufficienza del numero delle postazioni informatiche e di spazi dedicati allo studio è indicata da >30% degli studenti. Il riconoscimento dei crediti formativi nella transizione 509/270 è ritenuto adeguato solo dal 40% degli studenti. Il rapporto fra studenti e segreterie appare critico visto che il 50% degli studenti è insoddisfatto dei servizi offerti, dato che dovrebbe essere portato all'attenzione dell'Ateneo. Gli studenti frequentanti >50% delle lezioni hanno proposto l'inserimento di prove d'esame intermedie (70%), una non ben chiara fornitura anticipata del materiale didattico, dato che i libri consigliati sono reperibili nella scheda di trasparenza pubblicata online con congruo anticipo rispetto allo svolgimento delle lezioni (67%), e l'aumento dell'attività di supporto didattico (59%). Infine la CPDS non ritiene soddisfacente la gestione dei questionari sull'opinione degli studenti da parte dell'Ateneo, ritenendo necessaria una maggiore opera di informazione che spinga gli studenti a compilarli con maggiore concretezza e schiettezza.

Punti di attenzione

La relazione della CPDS, da poco fornita al Coordinatore, è stata inoltrata alla Commissione AQ per una dettagliata valutazione. Il Coordinatore, in sede di Consiglio di CdL, provvederà a programmare interventi correttivi da mettere in atto nell'A.A. e da valutare dopo il termine dello stesso (vedi punto 2.c). Dall'analisi delle schede dell'opinione degli studenti riportata nella relazione della CPDS emerge il giudizio più che soddisfacente del corso di studi riferito sia al corpo docente che alla logistica.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Adeguamento dello spazio riservato allo studio e del numero di postazioni informatiche

Azioni da intraprendere:

Benchè ciò non rappresenti un aspetto che riguarda specificamente il CdL ma piuttosto il Dipartimento STEBICEF a cui è assegnato il CdL della sede di Palermo, che è quella che ha sofferto di più per la mancanza di spazi, si segnala che dall'1/1/14 è stata aperta



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

agli studenti una zona del piano -1 del Dipartimento attrezzata con tavoli per studio e prese per PC fruibile ogni giorno lavorativo e per buona parte della giornata. La responsabilità dell'apertura, chiusura e buona gestione di tale area sarà affidata ad alcuni rappresentanti degli studenti non solo del CdL in Scienze Biologiche, ma anche del CdL in Biotecnologie. Inoltre, le aule studenti al piano 1 ed all'esterno del Dipartimento STEBICEF presentano due e tre postazioni informatiche, rispettivamente.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

vedi sopra

Obiettivo n. 2: Adeguamento del riconoscimento dei crediti formativi nella transizione da ord.509 a ord.270

Azioni da intraprendere:

Il CdL già dall'A.A. scorso ha istituito una Commissione Provvedimenti Studenti coordinata dalla Prof.ssa Michela Giuliano e costituita dai docenti Anna Geraci e Tiziana Fiore (nell'A.A. 2013-14) o Giampaolo Barone (nell'A.A. 2014-15), dalla Sig.ra Rosaria Passalacqua, segretaria del CdL, e dallo studente Georges Njanji Bouley's. A tale Commissione è stato anche assegnato il compito di predisporre le tabelle di convalida delle materie per gli studenti che chiedono la transizione, in ottemperanza alle indicazioni del Senato Accademico di operare consentendo il riconoscimento del maggior numero di CFU possibili.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

vedi sopra

Obiettivo n. 3: Necessità di sensibilizzare gli studenti ad una schietta compilazione dei questionari

Azioni da intraprendere:

A docenti di materie del I anno verrà affidato il compito di illustrare alle matricole il significato di CFU e spiegare come interpretare il termine di carico didattico, raccomandando inoltre di operare una compilazione veritiera e seria delle schede di valutazione. Il Coordinatore o un suo delegato provvederà a ripetere la raccomandazione anche agli studenti degli anni successivi al primo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

vedi sopra

Obiettivo n. 4: Introduzione di prove di esame intermedie

Azioni da intraprendere:

Come già discusso nel punto 2a, sono state previste verifiche in itinere per consentire il superamento di esami parziali, ed appelli suppletivi per dare maggiori opportunità di sostenere esami di profitto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

vedi sopra



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Necessità di fornire una preparazione metodologica preliminare all'esperienza di tirocinio tramite l'inserimento di materie e seminari "ad hoc" nel percorso di studi.

Azioni da intraprendere:

Come nello scorso A.A., è stata attivata la materia a scelta per gli studenti del III anno "Metodologie biochimiche di base" (6 CFU) nella sede di Palermo e nel corrente A.A. è stato attivato un corso parallelo anche nella sede di Trapani. Tramite modifiche di ordinamento, si prevede di inserire materie di tipo metodologico non più come materie a scelta ma come corsi curriculari. Anche nel corrente A.A. si organizzeranno seminari relativi a "Qualità e sicurezza in laboratorio" e incontri con esponenti del mondo del lavoro che possano anche essere convalidati come CFU nell'ambito delle "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro".

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

A parte l'organizzazione di seminari, il CdL ha approvato di inserire nel prossimo piano dell'offerta formativa moduli di indirizzo metodologico (vedi punto 1-a Obiettivo 2) per i quali sarà necessaria una modifica di ordinamento.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Commenti e punti di forza

Le competenze professionali fornite dal CdS rientrano in quelle previste dalla nuova Classificazione delle Professioni ISTAT 2007 al punto 2.3.1.1. A seguito di un esame di stato i laureati conseguono l'abilitazione all'esercizio di attività professionali di supporto (biologo junior) ai sensi del DPR 328/01 per svolgere attività lavorative di tipo tecnico-analitico, produttivo e di controllo di qualità connesse ad indagini biologiche, in ambiti applicativi di tipo ambientale, bio-sanitario, alimentare, nutrizionistico, industriale, farmaceutico e di informazione scientifica, oltre che nella ricerca di base e applicata presso istituzioni pubbliche e private.

Dall'indagine STELLA risulta che la maggior parte dei laureati (75-87%), come è da prevedersi, prosegue gli studi. Dal 4 al 6,5% dei laureati lavora già a 12 mesi dalla laurea.

Il CdS incoraggia partecipazioni a workshop, convegni e congressi per arricchire il bagaglio personale degli studenti e, in genere, a questi eventi attribuisce CFU nell'ambito delle "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro". Lo stesso CdL ha incaricato i docenti Giuseppe Calvaruso e Fabio Caradonna di organizzare cicli di seminari su una varietà di temi di interesse ai fini della preparazione professionale e dell'arricchimento culturale degli studenti. Tali seminari, già organizzati nel 2013-14, verranno progettati anche per il 2014-15

Il CdS usufruisce di convenzioni che consentono lo svolgimento di un tirocinio formativo in strutture cittadine, regionali, nazionali ed internazionali non universitarie nel quale lo studente ha modo di applicare in un contesto lavorativo le conoscenze apprese. Alcune aziende, tramite la compilazione di un questionario, hanno già fornito indicazioni sul grado di preparazione e di interesse al lavoro svolto, e sui risultati formativi raggiunti dallo studente alla fine del tirocinio. Dall'analisi dei dati gli studenti sono apparsi motivati, attenti e capaci di inserirsi pienamente nella realtà lavorativa.

Il CdL usufruisce dei Delegati di Ateneo (COT) per le attività di Orientamento e Tutorato post laurea.

Punti di attenzione:

Al fine di implementare l'utilizzo di questionari per la valutazione dei tirocinanti da parte delle aziende ospitanti, l'Ateneo ha distribuito un format da far compilare ai tutor aziendali alla fine del tirocinio e che il CdL ha inserito fra i documenti da presentare obbligatoriamente in Segreteria per l'acquisizione dei CFU. Tale analisi sistematica, che sostituisce quella ottenuta tramite un numero limitato di questionari descritta nel precedente paragrafo, potrà migliorare la percezione delle necessità culturali dei tirocinanti e delle aree che il CdL dovrà potenziare per un più immediato ed attivo inserimento nel contesto lavorativo.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

Scuola di Scienze di Base ed Applicate
Corso di Laurea in Scienze Biologiche Classe L-13

Rapporto di Riesame – Anno 2015

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile

Obiettivo n1: Implementazione dell'utilizzo di questionari valutativi dell'attività di tirocinio e della preparazione culturale dei tirocinanti.

Azioni da intraprendere: Lo schema di questionario distribuito dall'Ateneo, da compilare a cura del tutor aziendale, è stato inserito dall'inizio del corrente A.A. tra i documenti da consegnare alla fine del tirocinio per l'acquisizione dei CFU da parte degli studenti, in maniera da raccogliere un numero elevato di valutazioni da sottoporre ad una analisi che acquisti significatività.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Al termine dell'A.A. il Coordinatore esaminerà i dati estrapolati dall'analisi dei questionari raccolti e porterà all'attenzione del Consiglio di CdL eventuali criticità, se riscontrate, per apportare dei correttivi ai programmi delle materie implicate nella preparazione culturale pre-tirocinio degli studenti.