

Verbale riunione Commissione AQ del CICS in L-41 e LM-82 del 23/10/2020

In data 23/10/2020 alle ore 15:30, in via telematica, si riunisce la Commissione AQ del CICS di L-41 e LM-82 per discutere i seguenti punti all'o.d.g.

- 1) Scheda di Monitoraggio Annuale L-41
- 2) Scheda di Monitoraggio Annuale LM-82
- 3) Varie ed eventuali

Sono presenti la prof.ssa Plaia (che assume il ruolo di Presidente della Commissione), il dott. Boscaino (che assume il ruolo di segretario verbalizzante), la prof. Vassallo e la prof.ssa Giambalvo e la sig.ra Eleonora Oresti. Sono assenti giustificati la sig.ra Leonarda Capuano e il dott. Giacomo Alessi.

Punto 1)

Il Coordinatore illustra le schede di sintesi predisposte dal Cineca relativamente agli indicatori utili ai commenti della Scheda di Monitoraggio Annuale per il CdL L-41. I dati consentono confronti temporali e con gli altri atenei (distinti in stessa area geografica dell'Università di Palermo e in area nazionale, in entrambi i casi atenei non telematici). Il Coordinatore ricorda anche che il Presidio di Qualità di Ateneo ha predisposto le linee guida di riferimento al commento degli indicatori, evidenziando quelli su cui focalizzare l'attenzione. Pertanto, il confronto all'interno della Commissione AQ ha riguardato solo gli indicatori di interesse e, dopo ampia discussione, il Coordinatore propone il seguente testo di commento:

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio ver. 14/09/2020. In particolare, saranno commentati gli indicatori relativi al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo riferito all'incremento nell'a.a. 2018/19 (Tabella 3, Tabella 6 e Tabella 7), seppur con qualche perplessità relativa al fatto che ogni corso di Laurea ha le proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non a livello di Ateneo.

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, le uniche indicazioni di intervento sugli indicatori sono segnalate dal NdV e riguardano il tasso di abbandono e la sensibilizzazione alla partecipazione al Progetto Erasmus+, riferiti all'a.a. 17/18. Entrambi sono commentati nelle apposite sezioni.

I. Dati generali

Nell'a.a. 2019/20 il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (L-41) subisce una lieve flessione nel trend positivo mostrato negli anni precedenti, restando comunque ben al di sopra dei dati relativi agli atenei non telematici della stessa area geografica. Sia gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), che gli immatricolati puri (iC00b), e gli iscritti regolari (iC00e, sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo) mostrano valori inferiori a quelli del precedente anno accademico, nonostante gli sforzi dei docenti nelle attività di promozione (anche con la partecipazione al Progetto PLS nelle scuole di secondo grado) e di sensibilizzazione alla statistica, con attività di terza missione. La previsione per l'a.a. 20/21 non può essere positiva per due aspetti: i) l'emergenza sanitaria ha pressoché annullato l'attività di promozione; ii) l'offerta formativa per il CdS in

Economia e Finanza erogata dal Dipartimento SEAS ha visto l'abolizione del numero chiuso, il che potrebbe essere una fonte di attrazione di molti studenti che, in passato, erano limitati nella scelta dal numero chiuso e quindi ripiegavano sulla L-41 (ad accesso libero). Un risultato positivo si rileva per l'indicatore iC00g: i laureati in corso nel 2019 sono stati 19 (il valore più elevato degli ultimi 5 anni).

II. Gruppo A

Gli indicatori del gruppo mostrano risultati incoraggianti per quanto riguarda i laureati (iC06), mostrando un dato più che doppio rispetto all'anno precedente, e superiore a quelli degli altri atenei. Per quanto riguarda gli indicatori iC01 e iC02 (quest'ultimo inferiore al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo), sebbene i risultati siano inferiori all'anno precedente, non sono ancora da ritenersi un campanello di allarme (in virtù anche del rafforzamento dei tutor di supporto reclutati con il PLS e dedicati ai tre principali corsi del primo anno: Statistica, Matematica e Calcolo delle Probabilità, e dell'offerta formativa aggiornata). Anche se diminuito, l'iC02 rimane comunque sopra il dato medio degli altri Atenei.

III. Gruppo B

Il coinvolgimento degli studenti nel Programma Erasmus+ ha portato a qualche risultato: nel 2018/19 il 10 per mille dei CFU conseguibili è stato ottenuto all'estero (rispetto allo 0 per mille dell'anno precedente, superando di gran lunga il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo per iC10). Un risultato ben superiore a quello ottenuto nei precedenti anni e dagli atenei della stessa area geografica. Ovviamente, a causa dell'emergenza sanitaria, il Programma Erasmus+ non avrà attirato l'attenzione molti studenti. Docenti del Corso di Laurea continueranno il proprio impegno nel promuovere l'esperienza all'estero, condizionatamente al contesto sanitario attuale. Infine, si continua a non registrare studenti che hanno conseguito il Diploma di Maturità all'estero (iC12, sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo).

IV. Gruppo E

Sebbene non siano stati raggiunti gli stessi esiti dell'anno precedente, i valori riportati dagli indicatori non mostrano situazioni critiche o molto distanti da quelli degli altri atenei. Dal confronto tra gli indicatori iC14, iC21 e iC23 si evince che dei 50 immatricolati della coorte 18/19, solo 27 rimangono nel CdS L-41 (iC14, dato in contrazione e sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo), dei restanti 23, 10 abbandonano il sistema universitario italiano (complemento a 50 di iC21) e 13 si iscrivono a un altro CdS (di cui 7 in un altro ateneo, iC23). Guardando la serie storica di coloro che permangono allo STAD al II anno, il dato si attesta intorno ai 30 studenti, pertanto 27 studenti non lo si ritiene ancora un campanello di allarme.

Per quanto riguarda il dato relativo alla performance di chi si iscrive al II anno dello STAD (iC16, sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo), la percentuale di studenti che ottengono almeno 40 CFU al primo anno andrebbe costruita sui 27 che permangono nel CdS, così da valutare la performance di chi ha confermato la propria scelta iniziale (escludendo quindi quei possibili

studenti che si sono immatricolati allo STAD per passare al CdS a numero chiuso al II anno, superando solo quei pochi insegnamenti riconosciuto dall'altro CdS). Ad ogni modo, si segnala che sempre all'interno del PLS sono previsti tutor di supporto alla didattica dedicati esclusivamente agli studenti dei corsi di Statistica Esplorativa, Matematica e Calcolo delle Probabilità erogati al primo anno, con l'obiettivo di migliorare l'indicatore.

Si segnala l'esito dell'indicatore iC18 che premia l'attività svolta dai docenti e dal Coordinatore per la L-41, in quanto la quasi totalità degli studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea (88,9%), un dato che primeggia su quello di Ateneo (68%, fonte Almalaurea), quello di area geografica e quello nazionale.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Continua il trend in diminuzione del tasso di abbandono del CdL (iC24), sottolineando la maggiore scelta consapevole del CdL e/o la maggiore capacità di coinvolgimento da parte del corpo docente. Relativamente alla coorte di immatricolati di 3 anni fa, la percentuale di laureati in regola subisce una leggera flessione al rialzo (iC22). Ancora una volta, la totalità dei laureati esprime soddisfazione per il CdL L-41 (iC25).

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Statistica per l'Analisi dei Dati (classe L-41) è l'unico CdL di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdL risponde alla domanda di formazione di laureati in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche di base che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdL trova anche una sua naturale prosecuzione nel CdLM in Statistica e Data Science (già Scienze Statistiche), erogato sempre dall'Ateneo palermitano. Inoltre, il percorso di formazione dello statistico è ulteriormente completato da un Dottorato di Ricerca.

Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdL, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali.

Continuano anche in quest'anno accademico le azioni già avviate dall'a.a. 16/17 per risolvere alcune criticità del CdL, ovvero:

- 1) un servizio di tutorato dedicato agli iscritti al I anno, al fine di migliorare gli esiti formativi in Statistica Esplorativa, Matematica e Calcolo delle Probabilità;
- 2) la sensibilizzazione in aula da parte dei docenti alla partecipazione al Programma Erasmus, ove possibile;
- 3) si è ripetuto il "corso Zero" di Matematica, rivolto alle matricole 20/21 affinché possano colmare eventuali carenze nelle conoscenze matematiche prima dell'avvio del corso istituzionale erogato dal CdL.

Il CdL continuerà nelle attività di promozione presso gli istituti superiori, ove possibile, al fine di sensibilizzare ai temi della Statistica le potenziali matricole e quindi migliorare i dati sulle immatricolazioni. Tale attività è principalmente demandata e coordinata al responsabile della promozione del CdS (si veda organigramma pubblicato nel sito del CdS) e ai docenti disponibili. Inoltre, l'attività di promozione e sensibilizzazione alla statistica fa parte delle linee di azione del Piano nazionale Lauree Scientifiche in Statistica a cui il CdS partecipa e che è coordinato a livello nazionale proprio da un docente del CdS, prof. Massimo Attanasio.

Inoltre, come annunciato nei commenti alle SMA precedenti, è stata attuata la revisione dell'Offerta Formativa con l'obiettivo di aggiornare i contenuti del CdL, renderlo meno oneroso per gli studenti (pur mantenendo la qualità dei contenuti), e ridurre i tempi di conseguimento del titolo: i primi frutti saranno riscontrabili non prima di un ciclo didattico.

Poiché il 2020 e il 2021 si prospettano come anni di rottura rispetto al passato, le serie storiche e i confronti con gli anni precedenti saranno incoerenti e inopportuni. Sarebbe consigliabile trovare dei criteri che possano consentire un confronto più equo con il passato, che tenga in considerazione gli eventi attuali, soprattutto per quegli indicatori più sensibili (ad esempio, tasso di occupazione a un anno dalla laurea, CFU conseguiti all'estero, ...).

La Commissione approva seduta stante all'unanimità.

Punto 2)

Il Coordinatore illustra le schede di sintesi predisposte dal Cineca relativamente agli indicatori utili ai commenti della Scheda di Monitoraggio Annuale per il CdLM LM-82. I dati consentono confronti temporali e con gli altri atenei (distinti in stessa area geografica dell'Università di Palermo e in area nazionale, in entrambi i casi atenei non telematici). Il Coordinatore ricorda anche che il Presidio di Qualità di Ateneo ha predisposto le linee guida di riferimento al commento degli indicatori, evidenziando quelli su cui focalizzare l'attenzione. Pertanto, il confronto all'interno della Commissione AQ ha riguardato solo gli indicatori di interesse e, dopo ampia discussione, il Coordinatore propone il seguente testo di commento:

Il commento degli indicatori segue quanto suggerito nelle Linee Guida dell'Ateneo per il Riesame dei corsi di Studio ver. 14/09/2020. In particolare, saranno commentati gli indicatori relativi al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo riferito all'incremento nell'a.a. 2018/19 (Tabella 3, Tabella 6 e Tabella 7), seppur con qualche perplessità relativa al fatto che ogni corso di Laurea ha le proprie caratteristiche, peculiarità e bacino di attrazione che richiederebbero target mirati e non a livello di Ateneo.

In merito alle relazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docente Studente, non sono state evidenziati aspetti meritevoli di intervento e attenzione.

I dati riportati nella tabella degli Indicatori mettono a confronto gli esiti e performance di due Corsi di Laurea Magistrale: Scienze Statistiche (attivo fino all'a.a. 18/19) e Statistica e Data Science (erogato a partire dall'a.a. 19/20). Pertanto, molti dati si riferiscono alla vecchia Offerta Formativa, solo in minima parte confrontabile con la nuova.

I. Dati generali

Il Corso di Laurea in Scienze Statistiche negli ultimi anni ha mostrato una crescente attrattività di studenti (iC00a/c) che è stata ulteriormente confermata anche nella nuova Offerta Formativa, arrivando a raddoppiare il numero di iscritti rispetto al 2015 (iC00c +32% rispetto all'anno precedente, superando di molto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Anche il numero

degli iscritti regolari ai fini del CSTD è notevolmente aumentato, registrando un +40% (ben al di sopra del Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Tutto questo sottolinea lo sforzo dei docenti nella formulazione di una nuova Offerta Formativa più accattivante e attraente, oltre all'attività di promozione del CdL, in occasione di OpenDay e Welcome Week organizzate annualmente dall'Ateneo e dal Dipartimento SEAS.

II. Gruppo A

Gli indicatori più recenti sono relativi a coorti del vecchio ordinamento, pertanto attinenti a una Offerta Formativa non più in essere. Si aspetta l'anno prossimo per poter commentare i primi dati sui passaggi al secondo anno (iC01) e il 2022 per commentare il dato sui laureati in corso (iC02). Il dato di quest'ultimo aspetto mostra una flessione rispetto all'anno precedente, ma quando si ha a che fare con piccoli numeri, anche uno studente in meno può rappresentare una elevata percentuale. In questo caso, se nel 2018 si sono laureati in regola 10 studenti su 14, nel 2019 se ne sono laureati 8 su 16 (riduzione percentuale sotto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Il dato è comunque superiore a quello medio degli atenei della stessa area geografica. Rispetto agli atenei dell'area geografica i valori sono spesso in linea o migliori.

III. Gruppo B

Il coinvolgimento degli studenti nel Programma Erasmus+ così come nel Programma del Doppio Titolo con il Portogallo sembra sortire effetti positivi. Il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10) è sestuplicato rispetto all'anno precedente (ben sopra quindi il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Infine, non sono presenti studenti che hanno conseguito il titolo triennale all'estero (iC12, sotto al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Anche nel corso di questo anno accademico i docenti del CdS continueranno la sensibilizzazione in aula degli studenti alla partecipazione al Programma, coinvolgendo gli studenti che in passato hanno partecipato.

IV. Gruppo E

Gli esiti espressi dagli indicatori ancora non sono relativi alla radicale revisione dell'Offerta Formativa della LM-82 entrata in atto nell'a.a. 19/20. Quindi, riguardo alla vecchia Offerta Formativa, molti indicatori evidenziano notevoli miglioramenti rispetto all'anno precedente che, dati alla mano, sembra essere stato un caso isolato. Infatti, gli indicatori iC13, iC14, iC15, e iC15bis sono tornati agli alti livelli degli anni precedenti. Nessuno studente abbandona il Corso di Studi (superando di molto il Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo). Rispetto però al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo, l'indicatore iC16 ha subito una flessione, allontanandosi dall'obiettivo prefissato. Si ribadiscono qui i due concetti precedentemente esposti: 1) con piccoli numeri anche una variazione assoluta di una o due unità comporta una variazione relativa consistente; 2) dal 19/20 è in vigore la nuova Offerta Formativa. Non si ritiene pertanto necessario intervenire con azioni correttive, in attesa di un periodo di osservazione più lungo e relativo alla nuova LM-82. Risulta sempre elevato il gradimento per il CdS (anche se riferito alla vecchia Offerta Formativa) che risulta ancora superiore al dato medio nazionale (iC18). Il dato di iC19 si è ridotto di quasi 20

punti percentuali, ma il dato riportato dal CINECA in realtà non è corretto: a causa di un mero errore materiale nel caricamento dell'Offerta Formativa, alcuni insegnamenti mutuati non riportano l'attribuzione del docente e quindi sono stati conteggiati come docenze a contratto. Il valore corretto dell'indicatore è 100%, come si evince dal verbale del CICS L-41 e LM-82 del 30 gennaio 2019, e del successivo Consiglio di Dipartimento SEAS, nei quali non sono previste coperture di insegnamenti per contratto ma esclusivamente docenze interne o mutuaioni.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Tutti gli studenti della coorte del 2018/19 permangono nel sistema universitario (iC21) e si iscrivono al secondo anno dello stesso CdS (iC23). Aumento la percentuale dei laureati in regola (iC22) di quasi 9 punti percentuali. Ma anche in questo caso, il risultato positivo è dato dalle variazioni assolute dei piccoli numeri: -1 studente nella coorte rispetto alla precedente e +1 studente laureato in regola rispetto alla coorte precedente. I laureati del 2019 esprimono una elevata soddisfazione per il CdS (iC25). Infine, in merito al Target 2020 del Piano Integrato di Ateneo per l'occupazione a un anno dalla laurea (iC26, bis e ter) mostrano risultati ben superiori a quanto richiesto: iC26 +17 punti percentuali; iC26bis e ter +15 punti percentuali.

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Scienze Statistiche (classe LM-82, oggi Statistica e Data Science) è l'unico CdLM di ambito statistico attualmente attivo erogato dagli atenei siciliani. Il CdL risponde alla domanda di formazione di laureati di alto profilo in Statistica capaci di affrontare le indagini, gestioni di dati, e analisi statistiche avanzate che il mondo del lavoro, sia pubblico che privato, locale, regionale che nazionale richiede. Il CdLM trova anche una sua prosecuzione nel Corso di Dottorato in Scienze Economiche e Statistiche erogato dal Dipartimento SEAS. Le informazioni evidenziate dagli indicatori possono essere integrate da quelle utilizzate per la Scheda Unica Annuale del CdLM, al fine di commentare meglio i risultati con dati più attuali.

Gli esiti degli indicatori in molti casi fanno ben sperare per il miglioramento futuro, in quanto l'Offerta Formativa è stata radicalmente rivista, traducendosi nel CdLM in Statistica e Data Science (LM-82). Tale revisione dovrebbe rendere il CdLM più attrattivo anche per studenti provenienti da corsi di laurea diversi da quello in statistica (L-41), e i primi dati in possesso relativi agli immatricolati 2019/20 e 2020/21 sembrano confermare questa ipotesi. Il 2019 ha anche visto l'attuazione del doppio titolo con il Portogallo, ampliando così il respiro internazionale dell'Offerta Formativa, che si sta arricchendo anche di nuove proposte di convenzioni Erasmus+. I benefici dovrebbero, infine, anche riguardare il conseguimento del titolo nella durata legale e i CFU maturati alla fine del primo anno.

Poiché il 2020 e il 2021 si prospettano come anni di rottura rispetto al passato, le serie storiche e i confronti con gli anni precedenti saranno incoerenti e inopportuni. Sarebbe consigliabile trovare dei criteri che possano consentire un confronto più equo con il passato, che tenga in considerazione gli eventi attuali, soprattutto per quegli indicatori più sensibili (ad esempio, tasso di occupazione a un anno dalla laurea, CFU conseguiti all'estero, ...).

La Commissione approva seduta stante all'unanimità.

Punto 3)

Non vi sono varie ed eventuali sui quali discutere.

La Commissione chiude i lavori alle ore 18:40

Il presidente

Il segretario Verbalizzante